Agata Zimirska

**Scenariusz lekcji otwartej w klasie drugiej**

**Temat:** „Eko i bio hieroglify, czyli w jaki sposób dobrze czytać i poprawnie interpretować znaki na produktach”

**Cel ogólny:** Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**Cele szczegółowe**:

Uczeń:

* wyjaśnia pojęcie: symbol,
* prawidłowo rozpoznaje osiem podstawowych ekoznaków,
* ćwiczy umiejętności samodzielnego interpretowania znaków,
* wskazuje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka poprzez wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci,
* rozumie potrzebę recyklingu różnych opakowań,
* rozumie potrzebę segregacji śmieci oraz sens stosowania opakowań ekologicznych.

**Forma pracy:** zbiorowa, indywidualna

**Metody pracy:** burza mózgów, rozmowa kierowana, praca z materiałem ilustracyjnym, ćwiczenia interaktywne, ćwiczenie praktyczne- segegacja

**Środki dydaktyczne**: prezentacja multimedialna, zadania na platformie Learningapps, Wordwall, opakowania po różnych produktach, kosze do segregacji śmieci

**Wymagania w zakresie technologii:** dostęp do komputera, Internetu i monitora interaktywnego

**Przebieg lekcji:**

**Faza wprowadzająca:**

1. Nauczyciel wykonuje czynności organizacyjne: przywitanie uczniów, podanie celów i tematu lekcji. Nauczyciel czyta zagadki, a wyznaczeni uczniowie odgadują , podchodzą do tablicy i odsłaniają odpowiedzi: <https://wordwall.net/resource/30226929>
2. Wprowadzenie do tematu - burza mózgów: Nauczyciel zadaje pytanie: co to jest symbol i do czego służą symbole? Prosi, aby uczniowie wymienili przykładowe symbole.
3. Nauczyciel wyświetla symbole (slajdy nr 3,4,5 prezentacji multimedialnej) i pyta czy są dla wszystkich zrozumiałe, czy też uczymy się rozpoznawania symboli przez całe życie ?
4. Nauczyciel prosi uczniów, aby znaleźli sposoby w jaki sposób można posegregować wyświetlane symbole np. ze względu na kolor, funkcje, kształt itp.Po podaniu przez uczniów propozycji nauczyciel wyjaśnia, że symbole są właściwe dla danej kultury, grupy osób, które potrafią je odczytywać właściwie.
5. Pyta uczniów, jakiego rodzaju symbolów najczęściej używają w szkole, spotykają na drogach, czy widzą w sklepie. Czy symbole są popularne w naszym otoczeniu? Czy nasz dzisiejszy świat bez symboli i innego rodzaju znaków mógłby funkcjonować?
6. Na zakończenie rozmowy kierowanej nauczyciel podsumowuje najważniejsze informacje podawane przez uczniów, uczniowie wykonują przy pomocy monitora interaktywnego ćwiczenie 1- Jaki to symbol? <https://learningapps.org/watch?v=prtef6jd322>

**Faza realizacyjna:**

1. Nauczyciel wyświetla na ekranie symbole które uczniowie przyporządkowali do kategorii ekologicznych w poprzednim ćwiczeniu**-** Eko hieroglify**-**  <https://wordwall.net/resource/30228093>
2. Nauczyciel pyta, czy uczniowie wiedzą, co one oznaczają, a może z czymś się im kojarzą wyświetlane znaki.
3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie sprawdzili przyniesione przez siebie opakowania czy znajdują się na nich takie znaki jakie widoczne są w ćwiczeniu. Uczniowie odszukują symboli, nauczyciel kontroluje wykonanie zadania, zwraca uwagę uczniom , że nie wszystkie znaki na opakowaniach i produktach przez nas kupowanych muszą być wartościowe, niektóre z nich to grafiki zachęcające do kupienia produktu,
4. Nauczyciel omawia przy pomocy prezentacji multimedialnej pozostałe znaki, które nie znalazły się w ćwiczeniu.
5. Nauczyciel informuje iż, za chwilę przeniesiemy się na główny korytarz szkoły, na którym znajdują się kosze do segregacji, aby wspólnie prawidłowo wyrzucić opakowania przyniesione przez uczniów. Nauczyciel kontroluje wykonanie zadania, w razie konieczności pomaga w prawidłowej segregacji.

**Faza podsumowująca:**

Uczniowie wykonują ćwiczenie w wordwall polegające na dopasowaniu ekoznaku do znaczenia- Eko podsumowanie: <https://wordwall.net/resource/30224554>

*Źródła:*

*Zagadki zostały zaczerpnięte z Materiału edukacyjnego wytworzonego w ramach projektu „Scholaris – portal wiedzy dla nauczycieli” współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Scenariusz zajęć I etap edukacyjny, uczeń kończący klasę I, edukacja przyrodnicza Temat: Opakowania ekologiczne dostępnego pod adresem:* [*https://static.scholaris.pl/resource\_imp/102/102302/PLIKI\_2/ABC02501.pdf*](https://static.scholaris.pl/resource_imp/102/102302/PLIKI_2/ABC02501.pdf) *dostęp dnia 17.03.2022r.*

*Pomysł na lekcję zaczerpnięty z: Scenariusz: Symbole ekologiczne dostępnego pod adresem:* [*https://www.ekonsument.pl/materialy/publ\_130\_scenariusz\_nr\_7\_symbole\_ekologiczne.pdf*](https://www.ekonsument.pl/materialy/publ_130_scenariusz_nr_7_symbole_ekologiczne.pdf) *dostęp dnia 13.03.2022r.*