**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych z religii w klasie szóstej**

**Szkoła Podstawowa w Zawadce**

Nauczanie religii w klasie szóstej Szkoły Podstawowej w Zawadce odbywa się w oparciu o program nauczania religii w Szkole Podstawowej AZ-2-01/18 – „Bóg kocha i zbawia człowieka”.

**Wymagania**

1. **Człowiek poznaje świat i siebie**

Uczeń:

* wyjaśnia relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1);
* podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy nauk przyrodniczych (A.2.2);
* podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7);
* wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła (A.1.4);
* wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych (A.1.4);
* uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej) (B.4.3);
* opisuje, na czym polega odpowiedzialność za dar chrztu świętego (B.4.2);
* przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2).
1. **Dzieje narodu wybranego - nasze dzieje - aktualność słowa Bożego**

Uczeń:

* przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (sędziowie i królowie, patriarchowie, wyjście z Egiptu, wędrówka do Ziemi Obiecanej, Przymierze na Synaju) jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi i wyraz miłości do człowieka (A.11.1);
* wyjaśnia pojęcie psalm oraz charakteryzuje osobę proroka (A.11.3);
* podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść (C.1.7);
* wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8);
* ocenia krytycznie fałszywe współczesne proroctwa (A.11.3);
* wskazuje na znaczenie słowa Bożego w dziejach narodu wybranego (odnowienie Przymierza za Jozjasza) (A.11.2);
* omawia dzieje braci Machabeuszy jako przykład męczeństwa za wiarę (A.11.2);
* opisuje ogólnie sytuację w Izraelu przed narodzeniem Jezusa Chrystusa (A.11.1);
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z poznawanymi wydarzeniami i postaciami Starego Testamentu (A.13.16);
* na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne ze Starego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.11.5).
1. **Wypełnienie proroctw - Wcielenie**

Uczeń:

* prezentuje biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1);
* uzasadnia różnicę między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości (A.13.4);
* omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2);
* przedstawia i interpretuje w świetle Objawienia biblijne opowiadania o Zwiastowaniu, narodzeniu Jezusa, chrzcie w Jordanie i cudzie w Kanie Galilejskiej (A.13.3);
* wyjaśnia dogmaty maryjne: Boże Macierzyństwo, Wieczyste Dziewictwo, Niepokalane Poczęcie, Wniebowzięcie (A.13.11, A.13.12, A.13.17);
* opowiada o wybranych cudach: uzdrowieniach, uciszeniu burzy i rozmnożeniu chleba jako znakach mesjańskich nadejścia królestwa Bożego i wyrazie miłości Jezusa do człowieka (A.13.3);
* interpretuje prolog Ewangelii według św. Jana (A.13.17);
* dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami i postaciami Nowego Testamentu (A.13.16);
* na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19).
1. **Nasze życie z Jezusem Chrystusem - sakramenty**

Uczeń:

* wyjaśnia, co to są sakramenty oraz omawia ich cel i znaczenie w życiu chrześcijanina (B.3.1);
* wskazuje na inne obrzędy liturgiczne niż sakramenty: sakramentalia, nabożeństwa, w tym za zmarłych, pogrzeb (B.2.5);
* przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentów (B.3.3);
* omawia liturgię poszczególnych sakramentów (B.3.4);
* charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź) (B.1.1);
* wyjaśnia cel sprawowania liturgii (B.1.2);
* wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym (B.1.3);
* rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje (B.1.4);
* przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczanie Kościoła na temat poszczególnych sakramentów, omawia liturgię poszczególnych sakramentów (B.3.2, B.3.4);
* wyjaśnia, czym jest sakrament chrztu świętego (B.4.1);
* omawia znaczenie i skutki chrztu świętego (B.4.2);
* uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej) (B.4.3);
* wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1);
* opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2);
* przedstawia istotę i skutki bierzmowania (B.5.3);
* omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4);
* wymienia dary Ducha Świętego (B.5.5);
* wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła oraz uczty miłości (B.6.1);
* uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego (B.6.2);
* wymienia elementy Mszy św. i wyjaśnia ich znaczenie (B.6.3);
* omawia rolę Eucharystii wżyciu moralnym chrześcijanina (B.6.4);
* przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne: adoracja (D.1.3);
* wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty (B.7.1);
* omawia przebieg sakramentu pokuty (B.7.2);
* opisuje warunki dobrze przeżytego sakramentu pokuty i pojednania (B.7.3, A.13.13);
* wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego, wiążąc je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieści (o miłosiernym ojcu) (A.13.13);
* omawia skutki sakramentu wżyciu indywidualnym i wspólnotowym (B.7.4);
* omawia rolę sakramentu pokuty i pojednania w życiu moralnym chrześcijanina (B.7.5);
* uzasadnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty (B.7.6);
* wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych (B.8.1);
* omawia znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych jako daru i pomocy w przeżywaniu cierpienia (B.8.2);
* opisuje, czym jest sakrament święceń i sakrament małżeństwa (B.9.1);
* przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń oraz sakramentu małżeństwa (B.9.2);
* przedstawia sakrament święceń i małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3);
* przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego (B.2.5);
* wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10);
* omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących (E.2.3);
* podaje możliwości włączenia się w życie Kościoła, zwłaszcza wspólnoty parafialnej i diecezjalnej (E.2.12).
1. **Wiem, w Kogo wierzę**

Uczeń:

* wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo (mszalnego) (A.4.1);
* na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.1, E.3.11);
* przedstawia rolę Kościoła w nauce i sztuce renesansu europejskiego E.3.4);
* omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego i św. Wincentego a Paulo (E.3.5);
* omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (osoba Marcina Lutra, reformacja i odpowiedź Kościoła, działalność św. Karola Boromeusza) (E.3.6);
* wymienia główne Kościoły protestanckie i wskazuje na najistotniejsze różnice między protestantyzmem a Kościołem katolickim (E.2.5);
* potrafi nazwać Kościoły protestanckie w swojej okolicy (E.2.5);
* wyjaśnia pojęcie ekumenizm (w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary) (E.2.6);
* przedstawia znaczenie Kościoła dla rozwoju szkolnictwa w XVI-XVI11 w. (kolegia jezuickie i bracia szkolni) (E.3.7);
* opowiada ogólnie o życiu i działalności św. Franciszka Ksawerego oraz św. Ignacego Loyoli i znaczeniu zakonu jezuitów (E.4.2);
* wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan (E.2.8);
* uzasadnia, że Polska była krajem tolerancji religijnej (E.5.5);
* przedstawia znaczenie unii brzeskiej (E.5.6);
* charakteryzuje działania na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej (E.5.10);
* prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich: św. Andrzej Bobola (E.5.8);
* wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XVI—XVIII w. (E.5.9);
* w oparciu o omawiane postaci świętych i działalności Kościoła podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości (A.13.18).
1. **To dzieje się dzisiaj - rok liturgiczny**

Uczeń:

* charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1);
* ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5);
* zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6);
* wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne (B.2.2, E.5.8);
* omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych (B.2.3);
* wyjaśnia pojęcie anioł (A.11.3);
* uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego, Narodzenia Pańskiego, Zesłania Ducha Świętego oraz okresów Adwentu i Wielkiego Postu, charakteryzuje istotę kultu Maryi oraz świętych (B.2.4);
* uzasadnia, że modlitwa różańcowa jest rozważaniem wydarzeń z dziejów zbawienia (D.5.2);
* omawia praktyki ascetyczne w Kościele (B.2.6);
* wyjaśnia, na czym polega odmawianie różańca, wymienia jego części i tajemnice (D.5.1);
* uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3);
* wyjaśnia dogmat maryjny: Wniebowzięcie NMP (A.13.12).

**Kryteria szczegółowe na poszczególne oceny**

**Ocena celujący**

1. Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry, ponadto:
2. Swoją wiedzą i umiejętnościami wykracza poza materiał programowy,
3. Angażuje się w dodatkowe prace (gazetki, jasełka,)
4. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
5. Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie przedmiotem nie budzi żadnych zastrzeżeń.

**Ocena bardzo dobry**

1. Uczeń opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
2. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce oraz wyjaśnia zjawiska bez pomocy nauczyciela.
3. Cechuje go pełna znajomość modlitw i prawd wiary.
4. Systematycznie korzysta z podręcznika i kart pracy i odrabia prace domowe.
5. Aktywnie uczestniczy w katechezie.
6. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.

**Ocena dobry**

1. Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter samodzielny.

2. Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.

3. Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów.

4. Wykazuje się dobrą znajomością modlitw i prawd wiary.

5. W kartach pracy posiada wszystkie prace domowe.

6. Stara się być aktywnym podczas lekcji.

**Ocena dostateczny**

1. Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości przewidzianych programem.
2. Poprawnie rozumie i wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
3. W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia błędy.
4. Wykazuje się podstawową znajomością modlitw i prawd wiary.
5. W jego kartach pracy występują braki prac domowych.
6. Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.

**Ocena dopuszczający**

1. Uczeń prezentuje mało zadowalający poziom wiadomości i umiejętności.
2. Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
3. Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy.
4. Posiada podręcznik i karty pracy z licznymi brakami zadań.
5. Ma problemy ze znajomością modlitw i prawd wiary.
6. Jego zainteresowanie przedmiotem budzi zastrzeżenia.

**Ocena niedostateczny**

1. Uczeń wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
2. Nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy.
3. Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
4. Nie wykazuje się znajomością modlitw i prawd wiary.
5. Nie przynosi na lekcję podręcznika i kart pracy.
6. Wykazuje brak zainteresowania przedmiotem.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

1. wypowiedzi ustne,
2. zadania domowe,
3. ćwiczenia wykonywane w czasie lekcji.