**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego**

**Klasa III**

**Poziom wysoki**

■ ***Uczeń:* bardzo dobrze opanował słownictwo, wiadomości oraz umiejętności w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisania.**

* bez trudu posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:*hobby, czas wolny, sport, liczby do 100, dzikie zwierzęta, zawody, pożywienie, potrawy;*
* doskonale rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka: reaguje na polecenia; rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; bez trudu znajduje w wypowiedzi określone informacje;
* rozumie wyrazy oraz jedno lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania); rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
* w zakresie wypowiedzi ustnych: uczeń z łatwością powtarza wyrazy i proste zdania; tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; samodzielnie lub w parze recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie odgrywa rolę teatralną; używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy;
* w zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń: bezbłędnie przepisuje wyrazy i proste zdania; pisze bardzo proste wyrazy i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie;
* w zakresie reagowania uczeń: reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; bez trudu przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); wyraża swoje upodobania;
* w zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku angielskim osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych;
* uczeń wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim;
* z łatwością potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).
* uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

**Poziom dobry**

**■ Uczeń: dobrze opanował słownictwo, wiadomości i umiejętności w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisania.**

* W większości posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:*hobby, sport, liczby do 100, dzikie zwierzęta, zawody, pożywienie, potrawy;*
* rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka: w większości dobrze reaguje na polecenia; rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; znajduje w wypowiedzi określone informacje;
* rozumie wyrazy oraz jedno lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania); rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
* w zakresie wypowiedzi ustnych: uczeń powtarza wyrazy i proste zdania; tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; samodzielnie lub w parze recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie odgrywa rolę teatralną; używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy;
* w zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń: przepisuje wyrazy i proste zdania; pisze bardzo proste wyrazy i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie;
* w zakresie reagowania uczeń: reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); wyraża swoje upodobania;
* w zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku angielskim osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych;
* uczeń wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim;
* potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).
* uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

**Poziom zadawalający**

**■ Uczeń: zwykle poprawnie opanował umiejętności w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisania.**

* Na ogół posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:*hobby, sport, liczby do 100, dzikie zwierzęta, zawody, pożywienie, potrawy;*
* próbuje i stara się rozumieć bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka: reaguje na polecenia; rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; bez trudu znajduje w wypowiedzi określone informacje;
* na ogół potrafi zrozumieć wyrazy oraz jedno lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania); ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
* w zakresie wypowiedzi ustnych: uczeń powtarza wyrazy i proste zdania; nie zawsze potrafiutworzyć bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazwać obiekty z otoczenia i opisać je, nazywać czynności; recytować wiersze, rymowanki, odgrywać dialogi, śpiewać piosenki – odgrywać rolę teatralną; używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy;
* w zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń: z drobnymi błędami przepisuje wyrazy i proste zdania; pisze bardzo proste wyrazy i krótkie zdania według wzoru i potrzebuje wsparcia nauczyciela;
* w zakresie reagowania uczeń: na ogół potrafi reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia; przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); na ogół potrafi wyrazić swoje upodobania;
* w zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku angielskim osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych;
* uczeń wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; posiada elementarne informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim;
* na ogół potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych);
* uczeń stara się chętnie współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki;
* czasami korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

**Poziom niski**

**■ Uczeń: słabo opanował umiejętności w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisania.**

* Z trudem posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:*hobby, sport, liczby do 100, dzikie zwierzęta, zawody, pożywienie, potrawy;*
* rzadko rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka: z trudem reaguje na polecenia i rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; z trudem znajduje w wypowiedzi określone informacje;
* nie zawsze potrafi zrozumieć wyrazy oraz jedno lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania); ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
* w zakresie wypowiedzi ustnych: uczeń z trudem powtarza wyrazy i proste zdania; nie zawsze potrafi utworzyć bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazwać obiekty z otoczenia i opisać je, nazywać czynności; recytować wiersze, rymowanki, odgrywać dialogi, śpiewać piosenki – odgrywać rolę teatralną; używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy;
* w zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń: z licznymi błędami przepisuje wyrazy i proste zdania; niechętnie pisze bardzo proste wyrazy i krótkie zdania według wzoru i potrzebuje wsparcia nauczyciela;
* w zakresie reagowania uczeń: nie zawsze potrafi reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia; przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; rzadko zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; rzadko stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); nie zawsze potrafi wyrazić swoje upodobania;
* w zakresie przetwarzania tekstu uczeń z trudem nazywa w języku angielskim osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych;
* uczeń wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; posiada informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim;
* ma problem określić, czego się nauczył, i w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych);
* uczeń niechętnie ale próbuje współpracowaćz rówieśnikami w trakcie nauki;
* rzadkokorzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego**

**Klasa III**

**Poziom wysoki**

■ ***Uczeń:* bardzo dobrze opanował słownictwo, wiadomości oraz umiejętności w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisania.**

* bez trudu posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:*mój dzień - codzienne czynności, pory dnia i roku, podróże, przedmioty i czynności szkolne, święta, świat baśni i wyobraźni;*
* doskonale rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka: reaguje na polecenia; rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; bez trudu znajduje w wypowiedzi określone informacje;
* rozumie wyrazy oraz jedno lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania); rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
* w zakresie wypowiedzi ustnych: uczeń z łatwością powtarza wyrazy i proste zdania; tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; samodzielnie lub w parze recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie odgrywa rolę teatralną; używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy;
* w zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń: bezbłędnie przepisuje wyrazy i proste zdania; pisze bardzo proste wyrazy i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie;
* w zakresie reagowania uczeń: reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; bez trudu przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); wyraża swoje upodobania;
* w zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku angielskim osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych;
* uczeń wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim;
* z łatwością potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).
* uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

**Poziom dobry**

**■Uczeń: dobrze opanowałsłownictwo, wiadomości i umiejętności w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisania.**

* W większości posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:*mój dzień - codzienne czynności, pory dnia i roku, podróże, przedmioty i czynności szkolne, święta, świat baśni i wyobraźni;*
* rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka: w większości dobrze reaguje na polecenia; rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; znajduje w wypowiedzi określone informacje;
* rozumie wyrazy oraz jedno lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania); rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
* w zakresie wypowiedzi ustnych: uczeń powtarza wyrazy i proste zdania; tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności; samodzielnie lub w parze recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie odgrywa rolę teatralną; używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy;
* w zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń: przepisuje wyrazy i proste zdania; pisze bardzo proste wyrazy i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie;
* w zakresie reagowania uczeń: reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); wyraża swoje upodobania;
* w zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku angielskim osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych;
* uczeń wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim;
* potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).
* uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
* korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

**Poziom zadawalający**

**■ Uczeń: zwykle poprawnie opanował umiejętności w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisania.**

* Na ogół posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:*mój dzień - codzienne czynności, pory dnia i roku, podróże, przedmioty i czynności szkolne, święta, świat baśni i wyobraźni;*
* próbuje i stara się rozumieć bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka: reaguje na polecenia; rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; bez trudu znajduje w wypowiedzi określone informacje;
* na ogół potrafi zrozumieć wyrazy oraz jedno lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania); ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
* w zakresie wypowiedzi ustnych: uczeń powtarza wyrazy i proste zdania; nie zawsze potrafiutworzyć bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazwać obiekty z otoczenia i opisać je, nazywać czynności; recytować wiersze, rymowanki, odgrywać dialogi, śpiewać piosenki – odgrywać rolę teatralną; używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy;
* w zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń: z drobnymi błędami przepisuje wyrazy i proste zdania; pisze bardzo proste wyrazy i krótkie zdania według wzoru i potrzebuje wsparcia nauczyciela;
* w zakresie reagowania uczeń: na ogół potrafi reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia; przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); na ogół potrafi wyrazić swoje upodobania;
* w zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku angielskim osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych;
* uczeń wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; posiada elementarne informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim;
* na ogół potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych);
* uczeń stara się chętnie współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki;
* czasami korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

**Poziom niski**

**■ Uczeń: słabo opanował umiejętności w zakresie słuchania, mówienia, czytania, pisania.**

* Z trudem posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:*mój dzień - codzienne czynności, pory dnia i roku, podróże, przedmioty i czynności szkolne, święta, świat baśni i wyobraźni;*
* rzadko rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka: z trudem reaguje na polecenia i rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami; z trudem znajduje w wypowiedzi określone informacje;
* nie zawsze potrafi zrozumieć wyrazy oraz jedno lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania); ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
* w zakresie wypowiedzi ustnych: uczeń z trudem powtarza wyrazy i proste zdania; nie zawsze potrafi utworzyć bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazwać obiekty z otoczenia i opisać je, nazywać czynności; recytować wiersze, rymowanki, odgrywać dialogi, śpiewać piosenki – odgrywać rolę teatralną; używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy;
* w zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń: z licznymi błędami przepisuje wyrazy i proste zdania; niechętnie pisze bardzo proste wyrazy i krótkie zdania według wzoru i potrzebuje wsparcia nauczyciela;
* w zakresie reagowania uczeń: nie zawsze potrafi reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia; przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić; rzadko zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów; rzadko stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza); nie zawsze potrafi wyrazić swoje upodobania;
* w zakresie przetwarzania tekstu uczeń z trudem nazywa w języku angielskim osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych;
* uczeń wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka; posiada informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim;
* ma problem określić, czego się nauczył, i w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).
* uczeń niechętnie ale próbuje współpracować z rówieśnikami w trakcie nauki.
* rzadko korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.