**Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej im. T. Kościuszki w Zawadce**

**na rok szkolny 2022/2023**

***Podstawa prawna:***

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t. j.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730)
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowiDz. U. z 2021r. poz. 1119, 2469, z 2022r. poz. 24, 218, 1700.
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j.: Dz. U. z 2020 poz. 2050, z 2021 r. poz. 2469, z 2022 r. poz. 763, 764, 1700)
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych [Dz. U. 2021 poz. 276](https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20210000276)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
* Statut Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Zawadce

Ponadto wykorzystano:

* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

**Wstęp**

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Zawadce opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w  podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z  uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* wyników ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego w roku szkolnym 2021/22.
* wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

**I. Koncepcja pracy szkoły:*„ Dobra szkoła – to przede wszystkim mądra szkoła.”***

**Karol Wojtyła**

1. **Szkoła jest dla dziecka drugim domem, gdzie uczy się dobrego wychowania, daje rzetelną wiedzę i rozwija talenty tkwiące w dziecku. W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka szkoła współpracuje z  rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym.**
2. Wychowanie i profilaktyka w szkole polega na współpracy nauczycieli i rodziców w dążeniu do rozwijania u uczniów zintegrowanej dojrzałej osobowości oraz uważnej ochronie, przed zagrożeniami jakie niesie otaczający świat, w okresie ich rozwijającej się samodzielności.
3. Głównym celem działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest:
4. budzenie u uczniów wrażliwości społecznej i odpowiedzialności za otaczający świat;
5. rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
6. dążenie do rozwijania wiedzy uczniów rodziców i nauczycieli o problemach cywilizacyjnych współczesnego świata oraz o możliwościach i potrzebie ich rozwiązywania.
7. Zadaniem szkoły w aspekcie wychowawczo-profilaktycznym jest:
8. przestrzeganie w środowisku szkolnym postawy kulturalnego i życzliwego zachowania wobec innych;
9. przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,
10. wskazywanie wzorców przywiązania do historii i tradycji oraz świadomości obywatelskiej;
11. towarzyszenie uczniom, rodzicom i nauczycielom w zdobywaniu wiedzy o aktualnych zagrożeniach jakie mogą zaburzyć rozwój uczniów;
12. przestrzeganie w organizacji pracy szkoły zasad zdrowego stylu życia;
13. koordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.

**II. Ogólne zadanie szkoły jako środowiska wychowującego**

Zadaniem szkoły jest kształcenie i wychowanie uczniów w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Uczy wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia   
w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także buduje pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Zadaniem szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**III. W zakresie działalności wychowawczej szkoła w szczególności:**

1. kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizacji celów i zadań szkoły;
2. upowszechnia zasady tolerancji, wolności sumienia i poczucia sprawiedliwości;
3. promuje zdrowy styl życia i prowadzi działania profilaktyczne zapobiegające uzależnieniom;
4. umożliwia uczniom podtrzymanie tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej;
5. szanuje indywidualność uczniów i ich prawo do własnej oceny rzeczywistości;
6. budzi szacunek do pracy poprzez dobrze zorganizowaną pracę na rzecz szkoły i środowiska;
7. wdraża do dyscypliny i punktualności.

**IV. Sylwetka Absolwenta**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odpowiedzialny, rzetelną pracą dąży do osiągnięcia swoich celów (jest przygotowany do lekcji, systematycznie uczęszcza do szkoły, można na nim polegać),
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego, zna swoje prawa i obowiązki,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest asertywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje środowisko,
* integruje się z rówieśnikami, prawidłowo funkcjonuje w zespole oraz akceptuje i dąży do integracji z niepełnosprawnymi,
* potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,
* jest przygotowany do następnego etapu nauki,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce

o bezpieczeństwo własne i innych.

**V. Cele szczegółowe działań wychowawczo-profilaktycznych**

1. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia   
   i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych  
   i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów – nauczycieli /wychowawców, a  także nauczycieli – rodziców/opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i  wychowawcami;
6. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/opiekunów;
7. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
8. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
9. kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich – wyrabianie szacunku do tradycji, poszanowanie świąt narodowych i rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami regionu;
10. rozwój samorządności.

3. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców/opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

4. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci   
   i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

5. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność ta obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych;
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w  wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy występowania innych zachowań ryzykownych.

6. Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego;
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

**VI. Działania wychowawczo – profilaktyczne**

**I. Wychowanie do wartości**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** |
| 1. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.  2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej oraz otwarcie się na wartości europejskie.  3. Działania dotyczące klasycznego modelu edukacji. | * Wartości w moim życiu - zajęcia z wychowawcą w klasach I-VIII; * Bohaterowie narodowi widziani oczami uczniów. Comiesięczne gazetki tematyczne przygotowane przez klasy I-VIII; * dbanie o kulturę osobistą, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych – pogadanka z pedagogiem specjalnym; * zapoznanie uczniów z prawami dziecka, z prawami człowieka – zajęcia z wychowawcą; * kształcenie zasad godnego zachowania się podczas uroczystości szkolnych i państwowych – pogadanka na zajęciach z wychowawcą i lekcji historii, * organizowanie wyjść do teatru, muzeum; * udział w uroczystościach, konferencjach, konkursach, wycieczkach oraz rajdach i programach o tematyce patriotycznej; * obchodzenie szkolnych wydarzeń i państwowych uroczystości tj.:   - Światowy Dzień Pluszowego Misia,  - Święto Niepodległości,  - Dzień Babci i Dziadka,  - Dzień Patrona Szkoły,  - Dzień Edukacji Narodowej,  - Pasowanie na czytelnika,  - Pasowanie na ucznia,  - Dzień Ziemi,  - Święto Chrztu Polski,  - Święto Konstytucji 3 Maja,  - Święto Rodziny,   * „Posłuszeństwo wobec autorytetu” – zajęcia z wychowawcą; * udostępnienie artykułów i innych materiałów dla nauczycieli na stronie internetowej szkoły- (Edukacja-klasyczna.pl); * kształtowanie postaw proeuropejskich opartych na szacunku i tolerancji dla odmiennych kultur i religii, zapoznanie z katalogiem praw wolności człowieka i ich łamaniem oraz promowanie wartości chrześcijańskich. „Wszyscy jesteśmy Europejczykami.” Projekt edukacyjny – w ramach lekcji WOS w kl. VIII; * poznajemy nauki Ojca św. Jana Pawła II., ze szczególnym uwzględnieniem myśli kierowanych do młodzieży. Gazetka ścienna opracowana przez uczniów. |

**II. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze edukacyjnej, emocjonalnej i społecznej.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** |
| 1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.  2. Kreatywne wykorzystywanie kompetencji cyfrowych uczniów  3. Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne udzielane uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.  4. Rozwijanie samorządności u uczniów. | * dokonywanie diagnozy w klasie I, III, IV i VIII oraz obserwacje podczas bieżącej pracy; * promowanie czytelnictwa wśród uczniów - akcje czytelnicze; * prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów szkolnych, gminnych i ogólnopolskich, projektów edukacyjnych i prelekcji; * przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, * tworzenie prezentacji multimedialnych, krótkich filmików, quizów na zajęciach lekcyjnych; * działania związane z realizacją programu „Laboratoria Przyszłości”; * indywidualizowanie pracy na lekcjach z uwzględnieniem uczniów zdolnych i z trudnościami dydaktycznymi oraz promowanie ich sukcesów na stronie WWW szkoły; * prowadzenie rozmów z uczniami na lekcjach n/t przyczyn ich trudności w nauce oraz osiąganych sukcesach; * stosowanie nagród zgodnie ze statutem szkoły; * organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i specjalistycznych; * współpraca z PPP w Limanowej i wsparcie udzielane uczniom i ich rodzicom; * realizacja IPET-u oraz wielospecjalistycznej oceny WOPFU; * współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa - spotkania zespołów; * zorganizowanie demokratycznych wyborów do samorządu uczniowskiego; * wolontariat szkolny - akcje charytatywne; |

# III. Zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** |
| 1. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, dbałość o prawidłowe relacje rówieśnicze.    2. Promowanie zdrowia psychicznego i fizycznego. | * klasowa poczta życzliwości – gry i zabawy integracyjne z wychowawcą; * umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty - prowadzenie indywidualnych rozmów pedagoga i psychologa z uczniami na temat radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i sporach; * klasowe i szkolne imprezy integracyjne; * przypomnienie procedur funkcjonowania szkoły w warunkach pandemii – pogadanki z uczniami na zajęciach z wychowawcą; * „Sposoby radzenia sobie ze stresem i lękami” – szkolenie dla nauczycieli; * „Radzimy sobie z lękami” – zajęcia z psychologiem; * „Wypalenie zawodowe” - szkolenie dla nauczycieli; * „Uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu ( zespół Aspergera ) – edukacja i wychowanie - szkolenie dla nauczycieli; * zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym: udział w XXVIII Sportowym Turnieju Miast i Wsi oraz w Tygodniu Sportu; * spędzanie w pogodne dni przerw międzylekcyjnych na świeżym powietrzu; * organizowanie zajęć wychowania fizycznego na hali sportowej i boisku wielofunkcyjnym w Zawadce i w Tymbarku; * zapewnienie opieki pielęgniarskiej nad rozwojem fizycznym dziecka; * informowanie o skutkach niewłaściwej diety i braku aktywności fizycznej - zajęcia z wychowawcą w kl. IV-VIII i w ramach zajęć wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej; * umiejętność rozwiązywania konfliktów – zajęcia z pedagogiem; |

**IV. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym – przemoc, agresja i uzależnienia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** |
| 1. Sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych, z agresją rówieśniczą oraz cyberprzemocą.  2. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym. | * „Czy mój świat jest dla mnie bezpieczny? O zagrożeniach i problemach współczesnej młodzieży” – pogadanka z wychowawcą; * informowanie rodziców o zaistniałych sytuacjach dotyczących agresji i złości poprzez rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog, psycholog); * projekt edukacyjny –„Poradnik młodego obywatela – jak bezpiecznie korzystać z sieci, a w szczególności z mediów społecznościowych oraz jak unikać zagrożeń związanych z przestępczością.” – w ramach lekcji WOS w kl. VIII; * Świadome korzystanie z multimediów - ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach masowego przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów – spotkanie ze specjalistą;   .   * rozwijanie świadomości dotyczącej prawa prywatności w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci – pogadanka na lekcji informatyki; * udział uczniów w programach profilaktycznych; * zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych – zajęcia w ramach wdż i na zajęciach z wychowawcą; * gminny konkurs profilaktyczny; * szkolny dzień profilaktyki; |
| 3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy. | * udostępnienie nauczycielom materiałów ze szkolenia wybranych nauczycieli z metodyki nauczania j. polskiego jako obcego; * opracowanie słownika podstawowych zwrotów w j. ukraińskim dla nauczycieli; |

**V. Współpraca z rodzicami**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** |
| 1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.  2. Pedagogizacja rodziców. | * organizacja spotkań ogólnych i indywidualnych nauczycieli z rodzicami; * współpraca z Radą Rodziców, współdecydowanie w kluczowych kwestiach dotyczących funkcjonowania szkoły; * dyżury nauczycieli dla rodziców i uczniów w ramach tzw. godzin dostępności w szkole; * współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych; * indywidualne konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem * udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu; * analiza frekwencji uczniów i systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, * uświadamianie rodziców o potrzebie kontrolowania korzystania dzieci z Internetu – zamieszczenie materiałów na stronie internetowej szkoły; * „Modlitwa i zasady wychowania chrześcijańskiego” – prelekcja dla rodziców; * pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniów (współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny); * „ Jak rozmawiać z własnym dzieckiem” – spotkanie ze specjalistą z PPP w Limanowej na temat tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich oraz analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania; * uświadomienie rodziców o negatywnych skutkach spożywania napojów energetyzujących - zamieszczenie materiałów na stronie internetowej szkoły; |

**VI. Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** |
| 1. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.  2. Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia. | * rozmowy i ćwiczenia praktyczne ewakuacji na wypadek pożaru czy innych wypadków losowych; * przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły i poza nią oraz zasady BHP – na zebraniu z rodzicami oraz na zajęciach z wychowawcą; * zapoznanie z regulaminami i zasadami obowiązującymi na terenie szkoły i poza nią, w  drodze do i ze szkoły, podczas korzystania z dowozu; * przeprowadzenie spotkania w klasach I-III z policjantem poświęcone bezpieczeństwu na drogach i w drodze do szkoły; * przypomnienie zasad BHP w ramach zajęć lekcyjnych;   pełnienie dyżurów;   * przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wakacji i ferii zimowych – zajęcia z wychowawcą. |

**VII. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie po zakończeniu realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego przez zespół wychowawców. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

*Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców uchwałą nr 1/2022/2023 z dnia 15 września 2022 r.*