**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego w klasie 6**

**Ocena celującą**

otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania**.** Posiada znajomość struktur leksykalno - gramatycznych, bezbłędną i płynną wypowiedź z zastosowaniem bogatego słownictwa.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

 **I. Znajomość środków językowych**. Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. Uczeń potrafi bez trudu zrozumieć, reagować, przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując strukturami z: czasem Present Simple, konstrukcją there is / there are, przysłówkami częstotliwości, konstrukcją to be going to, kolokacje przymiotników, rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, słowami pytającymi; czas Present Continuous; stopień wyższy i najwyższy przymiotników; konstrukcja too / enough / as...as z przymiotnikami, pytanie o liczbę i ilość z użyciem how much i how many; czas Past Simple; czas Past Continuous; przysłówki sposobu; czas przeszły z when; czasownik have to; czasownik should do udzielania rad; czas Present Perfect; pytania i odpowiedzi z ever i never w czasie Present Perfect; czas Present Continuous do wyrażania planów na przyszłość; czasowniki frazowe; czasowniki must, mustn't, can do wyrażania zasad; czas Future Simple; pytania o podmiot dopełnienie; przewidywania na przyszłość.

Uczeń zna i stosuje słownictwo związane z: danymi personalnymi, uczuciami i emocjami; obowiązkami domowymi; czynnościami dnia codziennego; zainteresowaniami, formami spędzania czasu wolnego; cechami charakteru, rodzinie, niezwykłymi miejscami, umiejętnościami i zainteresowaniami, nazwy dni tygodnia, miejsca w mieście; środki transportu; zawody, miejsca pracy; przedmioty nauczania; miejsca w szkole; artykuły spożywcze; opakowania produktów, artykuły spożywcze, towary, opakowania; sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru; wygląd zewnętrzny; rzeczy osobiste; rodzaje sklepów; wakacje, wycieczki, zwiedzanie; wyjazdy wakacyjne; przedmioty osobiste; krajobraz; środowisko naturalne; korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; wynalazki; formy spędzania czasu wolnego; wycieczki i zwiedzanie; samopoczucie; problemy zdrowotne i ich objawy; części ciała; udzielanie porad zdrowotnych; zdrowy tryb życia; posiłki, przygotowanie i podawanie posiłków; naczynia; różne smaki; przepisy kulinarne; rodzaje domów, lokalizacje, najbliższa okolica; części domu, pomieszczenia, wyposażenie; formy spędzania czasu wolnego; zasady obowiązujące w domu; spotkania z sąsiadami; dobre maniery; formy spędzania czasu wolnego.

**II. Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych.**

* uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne; wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, potrafi zrozumieć i reagować na polecenia nauczyciela;
* potrafi wybrać ze słuchanego tekstu najistotniejsze informacje,
* zrozumieć ogólny sens prostego krótkiego tekstu pisanego, np. ogłoszenia, instrukcji, prostego artykułu lub innego tekstu informacyjnego lub narracyjnego, na dobrze znane mu tematy;
* sprawdzić, czy otrzymana informacja jest zgodna z informacją usłyszaną i w razie potrzeby nanieść poprawki;
* określić emocje wyrażane w wypowiedzi (czy rozmówcy są zdenerwowani, szczęśliwi)
* określić kontekst rozmowy (miejsce, sytuację, uczestników);
* wyszukiwać w prostych materiałach codziennych (np. w rozkładach jazdy, reklamach, broszurach) konkretne informacje oraz znaleźć i wybrać potrzebne dane;
* określić typ tekstu (np. ogłoszenie, artykuł, reklama, pocztówka itd.);

**III. Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.**

* wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
* przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,
* wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, stosuje odpowiednią formę i styl.
* opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję There was/were, opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, nie popełniając większych błędów**;**
* opisuje wygląd zewnętrzny różnych ludzi, charakter i osobowość, drużynę słynnych sportowców, uwzględniając dane na ich temat oraz informacje o ich osiągnięciach,
* opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia;
* opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym,
* opisuje warunki pogodowe, uwzględniając ekstremalna pogodę powodującą klęski żywiołowe,
* w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
* wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,
* przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na temat życia swojego i innych osób, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania,
* szczegółowo opisuje zawody i miejsca pracy powiązane z zawodem,
* zna nazwy wszystkich dni tygodnia i potrafi wymienić je we właściwej kolejności,
* przedstawia szczegółowe plany na przyszłość,
* szczegółowo opisuje produkty spożywcze,
* samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,
* wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,
* zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów;
* podaje szczegóły na ich temat,
* swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, używa poznane zwroty grzecznościowe,
* swobodnie i szczegółowo opisuje ludzi z ilustracji i najbliższego otoczenia,
* zna obowiązki domowe, szczegółowo je opisuje i wyraża opinie na ich temat,
* opowiada o formach spędzania czasu wolnego, używając różnorodnych zwrotów,
* udziela szczegółowych informacji na temat niezwykłych miejsc;
* na temat ulubionych sklepów i dostępnych towarów posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami,
* szczegółowo opisuje wymarzoną restaurację, wyraża swoją opinię na jej temat,
* swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w sklepie, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,
* używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania,
* udziela szczegółowych informacji na temat upodobań muzycznych i wybranego muzyka,
* szczegółowo opisuje czynności wakacyjne. stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty,
* opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne,
* szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje swoje upodobania, używając poznanych konstrukcji, opisuje ulubione miejsca, stosuje właściwe słownictwo,
* korzystając z różnych materiałów, szczegółowo opisuje wybrany park narodowy
* opisuje swoje upodobania; opisuje urządzenia techniczne i najnowsze gadżety, uzasadnia swój wybór,
* używając poznanego słownictwa, udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości, używając bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje,
* szczegółowo opisuje podróż, którą odbył w przeszłości, uzasadnia swój wybór,
* przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat problemów zdrowotnych i sposobów radzenia sobie z nimi,
* udziela szczegółowych informacji na temat zasad obowiązujących w domu i w szkole,
* szczegółowo opisuje swoje samopoczucie, opisuje programy telewizyjne,
* opowiada o czynnościach związanych z gotowaniem,
* opowiada o wykonywanych czynnościach i swoich doświadczeniach,
* opisuje ulubione potrawy, ulubione filmy, wypowiada się na temat znanych aktorów;
* udziela szczegółowych informacji na temat miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy,
* udziela szczegółowych informacji na temat swoich planów na przyszłość, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo, swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje niezbędne informacje,
* opowiada o zasadach obowiązujących w domu,
* szczegółowo opisuje przewidywania na przyszłość, wyraża opinie na ich temat,
* udziela informacji na temat planów na przyszłość, używa poznane słownictwo i właściwe konstrukcje,
* Praca projektowa jest bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne.

**IV. Reagowanie na wypowiedzi.**

* Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi**.**
* uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów,
* w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych, z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków;
* pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów,
* uczestniczy w prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, właściwie i zrozumiale reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe.

**V. Przetwarzanie wypowiedzi ustnie lub pisemnie:**

* uczeń potrafi przekazać w j. polsku i w j. angielsku główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu słuchanego lub czytanego;
* przekazać po angielsku informację o materiałach wizualnych;
* swobodnie napisać przeliterowane słowa, liczby i godziny.

**Ocena dobra**

Uczeń dobrze opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie i w większości poprawnie stosuje nabyte wiadomości. Rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne lub praktyczne.

**I. Znajomość środków językowych**. Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Uczeń potrafi w większości zrozumieć, reagować, przetworzyć oraz zbudować spójne zdania w formie ustnej oraz pisemnej, operując strukturami z: czasem Present Simple, konstrukcją there is / there are, przysłówkami częstotliwości, konstrukcją to be going to, kolokacje przymiotników, rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, słowami pytającymi; czas Present Continuous; stopień wyższy i najwyższy przymiotników; konstrukcja too / enough / as...as z przymiotnikami, pytanie o liczbę i ilość z użyciem how much i how many; czas Past Simple; czas Past Continuous; przysłówki sposobu; czas przeszły z when; czasownik have to; czasownik should do udzielania rad; czas Present Perfect; pytania i odpowiedzi z ever i never w czasie Present Perfect; czas Present Continuous do wyrażania planów na przyszłość; czasowniki frazowe; czasowniki must, mustn't, can do wyrażania zasad; czas Future Simple; pytania o podmiot dopełnienie; przewidywania na przyszłość.

Uczeń zna i stosuje słownictwo związane z: danymi personalnymi, uczuciami i emocjami; obowiązkami domowymi; czynnościami dnia codziennego; zainteresowaniami, formami spędzania czasu wolnego; cechami charakteru, rodzinie, niezwykłymi miejscami, umiejętnościami i zainteresowaniami, nazwy dni tygodnia, miejsca w mieście; środki transportu; zawody, miejsca pracy; przedmioty nauczania; miejsca w szkole; artykuły spożywcze; opakowania produktów, artykuły spożywcze, towary, opakowania; sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru; wygląd zewnętrzny; rzeczy osobiste; rodzaje sklepów; wakacje, wycieczki, zwiedzanie; wyjazdy wakacyjne; przedmioty osobiste; krajobraz; środowisko naturalne; korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; wynalazki; formy spędzania czasu wolnego; wycieczki i zwiedzanie; samopoczucie; problemy zdrowotne i ich objawy; części ciała; udzielanie porad zdrowotnych; zdrowy tryb życia; posiłki, przygotowanie i podawanie posiłków; naczynia; różne smaki; przepisy kulinarne; rodzaje domów, lokalizacje, najbliższa okolica; części domu, pomieszczenia, wyposażenie; formy spędzania czasu wolnego; zasady obowiązujące w domu; spotkania z sąsiadami; konflikty i problemy; dobre maniery; formy spędzania czasu wolnego.

**II. Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych.**

* uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając drobne błędy;
* potrafi zrozumieć i reagować na polecenia nauczyciela;
* wybrać ze słuchanego tekstu najistotniejsze informacje, (imiona lub miejsca i zapisać je);
* zrozumieć ogólny sens różnorodnych krótkich tekstów i rozmów dotyczących życia codziennego, gdy są artykułowane wyraźnie i powoli po interwencji nauczyciela;
* sprawdzić, czy otrzymana informacja jest zgodna z informacją usłyszaną i w razie potrzeby nanieść poprawki;
* określić emocje wyrażane w wypowiedzi (czy rozmówcy są zdenerwowani, szczęśliwi)
* określić kontekst rozmowy (miejsce, sytuację, uczestników);
* wyszukiwać w prostych materiałach codziennych (np. w rozkładach jazdy, reklamach, broszurach) proste informacje oraz znaleźć i wybrać kilka danych;
* określić okoliczności, czas, miejsce i osoby, które są opisane w tekście;
* korzystać ze słownika, aby samodzielnie czytać krótki tekst ze rozumieniem.

**III. Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.**

* wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość;
* uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,
* wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
* zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację;
* uczeń opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję There was/were, opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi;
* opisuje wygląd zewnętrzny różnych ludzi, charakter i osobowość, drużynę słynnych sportowców, uwzględniając dane na ich temat oraz informacje o ich osiągnięciach;
* opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi;
* opisuje osoby i przedmioty, udziela podstawowych informacji na temat ulubionych sklepów, opisuje wymarzoną restaurację,
* używając bardzo prostych struktur opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania; opisuje wydarzenia z przeszłości, wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje ulubione miejsca, wybrany park narodowy, urządzenia techniczne, z których najczęściej korzysta, opisuje wydarzenia z przeszłości, upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji, opisuje podróż, którą kiedyś odbył,
* opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając drobne błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
* opisuje zasady obowiązujące w domu i w szkole, uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje swoje samopoczucie, opisuje ulubione programy telewizyjne, krótko i prostym językiem opisuje ulubione potrawy,
* uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące ulubionych filmów; opisuje miejsca zamieszkania i najbliższą okolicę,
* udziela informacji na temat swoich planów na przyszłość, opowiada o zasadach obowiązujących w domu, opisuje tradycyjne i regionalne potrawy;
* posługując się prostymi zwrotami, opowiada o przewidywaniach na przyszłość, wyraża plany na przyszłość, opowiada o zasadach dobrego zachowania, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji.
* Praca projektowa ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste i w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe.

**IV. Reagowanie na wypowiedzi.**

* uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi;
* udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych, z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi;
* pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi;
* uczestniczy w prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, właściwie i zrozumiale reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe; popełniając niewielkie błędy językowe;

**V. Przetwarzanie wypowiedzi ustnie lub pisemnie.**

* potrafi przekazać po angielsku informację o materiałach wizualnych;
* przekazać po polsku główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu słuchanego lub czytanego po angielsku. Potrafi przekazać najistotniejsze informacje w j. angielskim;

**Ocena dostateczna**

Uczeń opanował podstawowe treści programowe, rozwiązuje standardowe zadania o średnim stopniu trudności. Uczeń na ogół poprawnie potrafi zrozumieć i przetworzyć, reagować oraz zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej popełniając liczne błędy.

**I. Znajomość środków językowych** Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. Uczeń potrafi operować prostymi strukturami z: czasem Present Simple, konstrukcją there is / there are, przysłówkami częstotliwości, konstrukcją to be going to, kolokacje przymiotników, rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, słowami pytającymi; czas Present Continuous; stopień wyższy i najwyższy przymiotników; konstrukcja too / enough / as...as z przymiotnikami, pytanie o liczbę i ilość z użyciem how much i how many; czas Past Simple; czas Past Continuous; przysłówki sposobu; czas przeszły z when; czasownik have to; czasownik should do udzielania rad; czas Present Perfect; pytania i odpowiedzi z ever i never w czasie Present Perfect; czas Present Continuous do wyrażania planów na przyszłość; czasowniki frazowe; czasowniki must, mustn't, can do wyrażania zasad; czas Future Simple; pytania o podmiot dopełnienie; przewidywania na przyszłość.

Uczeń zna i stosuje słownictwo związane z: danymi personalnymi, uczuciami i emocjami; obowiązkami domowymi; czynnościami dnia codziennego; zainteresowaniami, formami spędzania czasu wolnego; cechami charakteru, rodzinie, niezwykłymi miejscami, umiejętnościami i zainteresowaniami, nazwy dni tygodnia, miejsca w mieście; środki transportu; zawody, miejsca pracy; przedmioty nauczania; miejsca w szkole; artykuły spożywcze; opakowania produktów, artykuły spożywcze, towary, opakowania; sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru; wygląd zewnętrzny; rzeczy osobiste; rodzaje sklepów; wakacje, wycieczki, zwiedzanie; wyjazdy wakacyjne; przedmioty osobiste; krajobraz; środowisko naturalne; korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; wynalazki; formy spędzania czasu wolnego; wycieczki i zwiedzanie; samopoczucie; problemy zdrowotne i ich objawy; części ciała; udzielanie porad zdrowotnych; zdrowy tryb życia; posiłki, przygotowanie i podawanie posiłków; naczynia; różne smaki; przepisy kulinarne; rodzaje domów, lokalizacje, najbliższa okolica; części domu, pomieszczenia, wyposażenie; formy spędzania czasu wolnego; zasady obowiązujące w domu; spotkania z sąsiadami; konflikty i problemy; dobre maniery; formy spędzania czasu wolnego

**II. Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych.**

* uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając liczne błędy;
* potrafi zrozumieć i reagować na polecenia nauczyciela, może potrzebować powtórzenia;
* wybrać ze słuchanego tekstu najistotniejsze informacje, (imiona lub miejsca i zapisać je);
* zrozumieć ogólny sens krótkich tekstów i rozmów dotyczących życia codziennego, gdy są artykułowane wyraźnie i powoli po interwencji nauczyciela;
* sprawdzić przy pomocy pytania naprowadzającego zadanego przez nauczyciela, czy otrzymana informacja jest zgodna z informacją usłyszaną i w razie potrzeby nanieść poprawki;
* określić, przy pomocy pytania naprowadzającego zadanego przez nauczyciela, emocje wyrażane w wypowiedzi (czy rozmówcy są zdenerwowani, szczęśliwi)
* sprawdzić, czy podana informacja jest zawarta w krótkim, prostym tekście i czy jest prawidłowa czy nie po interwencji nauczyciela;
* korzystać ze słownika, aby starać się przeczytać krótki tekst ze rozumieniem.

**III. Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych.**

* nazywa niektóre obowiązki domowe, które wykonuje, w bardzo prostych słowach mówi o swoich zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego, wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów, udziela prostych informacji na temat niezwykłych miejsc,
* zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów;
* w prostych zdaniach opisuje osoby i przedmioty, wzorując się na podręczniku, udziela podstawowych informacji na temat ulubionych sklepów, w bardzo prostych słowach opisuje wymarzoną restaurację,
* używając bardzo prostych struktur i wzorując się na podręczniku, opisuje swoje nawyki zakupowe i upodobania; w bardzo prostych zdaniach opisuje wydarzenia z przeszłości,
* wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji,
* używając bardzo prostych struktur i korzystając z podręcznika, opisuje ulubione miejsca,
* wzorując się na podręczniku, w prostej formie opisuje wybrany park narodowy,
* w prostych zdaniach opisuje urządzenia techniczne, z których najczęściej korzysta, opisuje wydarzenia z przeszłości,
* opisuje podróż, używając bardzo prostych konstrukcji,
* zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów;
* opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
* korzystając z podręcznika, prostymi zdaniami opisuje zasady obowiązujące w domu i w szkole,
* uzyskuje i przekazuje informacje, opisuje swoje samopoczucie, opisuje ulubione programy telewizyjne, stosując bardzo podstawowe słownictwo;
* krótko i prostym językiem opisuje ulubione potrawy,
* wzorując się na podręczniku, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące ulubionych filmów;
* w prostych zdaniach opisuje miejsca zamieszkania i najbliższą okolicę,
* udziela informacji na temat swoich planów na przyszłość, korzystając z tekstu w podręczniku,
* używając bardzo prostych zwrotów, opowiada o zasadach obowiązujących w domu,
* posługując się prostymi zwrotami, opowiada o przewidywaniach na przyszłość,
* korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa, wyraża plany na przyszłość,
* opowiada o zasadach dobrego zachowania,
* Praca projektowa zbudowana w oparciu o proste zdania. Praca zawiera liczne błędy językowe. Ubogie słownictwo.

**IV. Reagowanie na wypowiedzi.**

* uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
* udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych, z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
* pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w mieście, stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

**V. Przetwarzanie wypowiedzi ustnie lub pisemnie.**

* potrafi przekazać po polsku główne myśli lub wybrane słowa z prostego tekstu czytanego w języku angielskim, mając czas na przygotowanie i dostęp do słownika. Przekazuje najistotniejsze informacje w j. angielskim;
* potrafi zapisać proste informacje uzyskane z tekstu czytanego, gdy pytanie częściowo zawiera te same słowa, które są zawarte w tekście oraz znaleźć i wybrać potrzebne dane ( daty, ceny, adresy, nazwy, godzina otwarcia).

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń w ograniczonym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki. Rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności.

**I. Znajomość środków językowych** . Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Uczeń potrafi operować niewielką ilością wymienionych struktur, potrafi zbudować zdania w formie pisemnej i ustnej, lecz w większości przypadków niespójne. Częściowo potrafi poprawnie zrozumieć, reagować i przetworzyć tekst słuchany lub czytany, zawierający struktury z: czasem Present Simple, konstrukcją there is / there are, przysłówkami częstotliwości, konstrukcją to be going to, kolokacje przymiotników, rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi, słowami pytającymi; czas Present Continuous; stopień wyższy i najwyższy przymiotników; konstrukcja too / enough / as...as z przymiotnikami, pytanie o liczbę i ilość z użyciem how much i how many; czas Past Simple; czas Past Continuous; przysłówki sposobu; czas przeszły z when; czasownik have to; czasownik should do udzielania rad; czas Present Perfect; pytania i odpowiedzi z ever i never w czasie Present Perfect; czas Present Continuous do wyrażania planów na przyszłość; czasowniki frazowe; czasowniki must, mustn't, can do wyrażania zasad; czas Future Simple; pytania o podmiot dopełnienie; przewidywania na przyszłość.

Uczeń zna i stosuje słownictwo związane z: danymi personalnymi, uczuciami i emocjami; obowiązkami domowymi; czynnościami dnia codziennego; zainteresowaniami, formami spędzania czasu wolnego; cechami charakteru, rodzinie, niezwykłymi miejscami, umiejętnościami i zainteresowaniami, nazwy dni tygodnia, miejsca w mieście; środki transportu; zawody, miejsca pracy; przedmioty nauczania; miejsca w szkole; artykuły spożywcze; opakowania produktów, artykuły spożywcze, towary, opakowania; sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, wymiana i zwrot towaru; wygląd zewnętrzny; rzeczy osobiste; rodzaje sklepów; wakacje, wycieczki, zwiedzanie; wyjazdy wakacyjne; przedmioty osobiste; krajobraz; środowisko naturalne; korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych; wynalazki; formy spędzania czasu wolnego; wycieczki i zwiedzanie; samopoczucie; problemy zdrowotne i ich objawy; części ciała; udzielanie porad zdrowotnych; zdrowy tryb życia; posiłki, przygotowanie i podawanie posiłków; naczynia; różne smaki; przepisy kulinarne; rodzaje domów, lokalizacje, najbliższa okolica; części domu, pomieszczenia, wyposażenie; formy spędzania czasu wolnego; zasady obowiązujące w domu; spotkania z sąsiadami; konflikty i problemy; dobre maniery; formy spędzania czasu wolnego

**II. Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych.**

* uczeń rozumie proste, typowe i bardzo krótkie wypowiedzi ustne i pisemne i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając liczne błędy;
* potrafi zrozumieć i reagować na polecenia nauczyciela, potrzebuje powtórzenia;
* wybrać ze słuchanego tekstu najistotniejsze i krótkie informacje, (imiona lub miejsca);
* zrozumieć ogólny sens krótkich tekstów i rozmów dotyczących życia codziennego, gdy są artykułowane wyraźnie i powoli i są powtarzane;
* sprawdzić, przy pomocy pytania naprowadzającego zadanego przez nauczyciela, czy otrzymana informacja jest zgodna z informacją usłyszaną;
* określić, przy pomocy pytania naprowadzającego zadanego przez nauczyciela, emocje wyrażane w wypowiedzi (czy rozmówcy są zdenerwowani, szczęśliwi itd.);
* rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.
* korzysta ze słownika, aby starać się przeczytać bardzo krótki tekst ze rozumieniem

**III. Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych**

* wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa lub trzy zdania,
* uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,
* wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,
* stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,
* popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację
* uczeń opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję There was/were, opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
* opisuje wygląd zewnętrzny różnych ludzi, charakter i osobowość, drużynę słynnych sportowców, uwzględniając dane na ich temat oraz informacje o ich osiągnięciach popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
* opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
* praca projektowa oparta o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.

**IV. Reagowanie na wypowiedzi.**

* uczeń potrafi, stosując pojedyncze słowa, zapamiętane formuły i różnorodne strategie (np. gesty, słowotwórstwo w powiązaniu z językiem polskim, prośby o pomoc itp.) wyrazić następujące komunikaty: przedstawić się i udzielić kilku informacji o sobie i swojej rodzinie; odpowiadać na pytania o sobie (np. skąd pochodzi, ile ma lat); powiedzieć, co lubi; co posiada; co potrafi robić; uzyskać informacje ( godziny, ceny),
* za pomocą zapamiętanych zwrotów wyrażać swoje emocje; prosić i podziękować; poprosić o powtórzenie i wyjaśnienie, prowadzić rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy , stosując właściwe formy grzecznościowe, na podstawie wyuczonych zwrotów.

**V. Przetwarzanie wypowiedzi ustnie lub pisemnie.**

* potrafi przekazać po polsku główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu czytanego po angielsku przy pomocy dodatkowych pytań naprowadzających;
* potrafi zapisać kilka prostych wyrazów uzyskanych z tekstu czytanego, gdy pytanie częściowo zawiera te same słowa, które są zawarte w tekście oraz znaleźć i wybrać potrzebne dane (np. daty, ceny, adresy, nazwy, godzina otwarcie itp.).

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na ocenę dopuszczającą. Nie potrafi wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności w ramach sprawności takich jak: czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

**Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego**

1. Uczeń oceniany jest na bieżąco za:

1) wypowiedzi ustne - umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnej oraz reagowanie w określonych sytuacjach,

2) testy sprawdzające podstawowe umiejętności po każdym rozdziale – (sprawdzian wiedzy leksykalno-gramatycznej, umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem, tworzenia wypowiedzi pisemnej);

3) kartkówki sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki lub tworzenie wypowiedzi pisemnej na dany temat;

4) pracę na lekcji.

2. Uczeń aby otrzymać roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą od przewidywanej musi spełniać warunki określone w Statucie Szkoły. Z języka angielskiego, aby uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana, uczeń będzie musiał poprawić oceny z wypowiedzi ustnych oraz ze sprawdzianów z tego zakresu materiału, z którego otrzymał oceny niższe od oceny o jaką się ubiega. Poprawa sprawdzianów będzie w formie pisemnej.