**Wymagania edukacyjne
na śródroczne oceny klasyfikacyjne z biologii w klasie 6**

**DZIAŁ I ŚWIAT ZWIERZĄT**

**Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* podaje cechy wspólne zwierząt;
* rozróżnia w królestwie zwierząt kręgowce i bezkręgowce;
* podaje przykłady zwierząt należących do kręgowców i bezkręgowców;
* wyjaśnia, co to jest tkanka;
* wymienia podstawowe rodzaje tkanek;

**Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* podaje kryterium podziału królestwa na bezkręgowce i kręgowce;
* wyjaśnia, jak odżywiają się zwierzęta;
* rozpoznaje na zdjęciach, rysunkach i pod mikroskopem tkanki zwierzęce;
* podaje lokalizację przykładowych tkanek w organizmie zwierząt.

**Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* podaje przykłady grup zwierząt należących do bezkręgowców i kręgowców;
* omawia sposoby odżywiania się zwierząt;
* określa najważniejsze funkcje poszczególnych tkanek zwierzęcych;
* omawia cechy budowy poszczególnych tkanek umożliwiające ich rozpoznanie;
* wymienia rodzaje tkanki łącznej.

**Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* definiuje i podaje przykłady roślinożerców, drapieżników, padlinożerców i pasożytów;
* wyjaśnia na przykładach, jaka jest różnica między dwuboczną a promienistą symetrią ciała zwierząt;
* charakteryzuje budowę i funkcje poszczególnych rodzajów tkanki łącznej;
* wykazuje związek budowy wskazanej tkanki z jej funkcją.

**Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* omawia budowę i występowanie różnych rodzajów tkanki mięśniowej;
* na podstawie ilustracji analizuje budowę tkanek;
* samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek, rozpoznaje i opisuje elementy tkanki.

**DZIAŁ II OD PARZYDEŁKOWCÓW DO PIERŚCIENIC**

**Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* definiuje pojęcie: tkanka;
* wymienia podstawowe rodzaje tkanek;
* wymienia charakterystyczne cechy płazińców oraz nicieni;
* wymienia i rozpoznaje na ilustracjach przedstawicieli płazińców i nicieni;
* wymienia charakterystyczne cechy pierścienic;
* wymienia i rozpoznaje na ilustracjach przedstawicieli tej grupy zwierząt.

**Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* podaje lokalizację przykładowych tkanek w organizmie zwierząt;
* charakteryzuje tasiemce i glisty jako pasożyty układu pokarmowego;
* podaje przystosowania tasiemca do pasożytniczego trybu życia;
* wymienia drogi zakażenia pasożytniczymi płazińcami i nicieniami;
* wskazuje środowiska życia pierścienic;
* wymienia ich przystosowania pierścienic do trybu życia;
* omawia znaczenie pierścienic w przyrodzie i życiu człowieka.

**Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* określa najważniejsze funkcje poszczególnych tkanek;
* omawia cechy budowy poszczególnych tkanek umożliwiające ich rozpoznanie;
* wymienia rodzaje tkanki łącznej;
* omawia różnice między płazińcami a nicieniami;
* wyjaśnia pojęcia: rozwój złożony, żywiciel ostateczny, żywiciel pośredni, obojnak;
* charakteryzuje budowę i wybrane czynności życiowe pierścienic;
* określa rolę dżdżownic w użyźnianiu gleby.

**Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* wyjaśnia na przykładach, jaka jest różnica między dwuboczną a promienistą symetrią ciała zwierząt;
* charakteryzuje budowę i funkcje poszczególnych rodzajów tkanki łącznej;
* wykazuje związek budowy wskazanej tkanki z jej funkcją;
* wyjaśnia, w jaki sposób można ustrzec się przed zakażeniem pasożytniczymi płazińcami i nicieniami;
* porównuje środowisko życia i sposób odżywiania się dżdżownicy, pijawki i nereidy;
* uzasadnia, że dżdżownice zasługują na ochronę.

**Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* przedstawia gąbki jako zwierzęta wodne o prymitywnej budowie.
* omawia budowę i występowanie różnych rodzajów tkanki mięśniowej;
* wykazuje związek budowy parzydełkowców ze środowiskiem życia;
* wyjaśnia, jak powstaje rafa koralowa;
* opisuje przebieg rozwoju tasiemca i glisty ludzkiej;
* porównuje wypławka białego i tasiemca uzbrojonego;
* charakteryzuje układ krwionośny pierścienic;
* omawia rozmnażanie dżdżownicy.

**DZIAŁ III STAWONOGI I MIĘCZAKI**

**Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* podaje cechy wspólne stawonogów;
* wymienia gromady należące do stawonogów;
* omawia środowisko oraz tryb życia pajęczaków;
* rozpoznaje na ilustracjach przedstawicieli tej grupy zwierząt;
* wymienia środowiska, w których żyją owady;
* rozpoznaje na ilustracjach przedstawicieli tej grupy zwierząt;
* wymienia owady, które mają pozytywne bądź negatywne znaczenie dla życia i gospodarki człowieka;
* podaje cechy wspólne mięczaków;
* wymienia gromady należące do mięczaków;
* rozpoznaje na ilustracjach ślimaki, małże i głowonogi;
* określa środowisko oraz tryb życia małży i głowonogów; podaje przykłady przedstawicieli tych grup zwierząt.

**Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* określa środowisko życia skorupiaków;
* rozpoznaje na ilustracjach przedstawicieli skorupiaków;
* omawia budowę skorupiaków na przykładzie raka;
* omawia budowę pajęczaków na przykładzie pająka;
* podaje przykłady pajęczaków groźnych dla człowieka i wyjaśnia, dlaczego są one niebezpieczne;
* omawia budowę owada na podstawie ilustracji;
* wymienia przystosowania owadów do życia na lądzie;
* podaje przykłady pozytywnej i negatywnej roli owadów w życiu człowieka;
* określa środowisko życia oraz cechy budowy ślimaków na podstawie ilustracji;
* rozpoznaje i rozróżnia muszle ślimaków oraz małży;
* wymienia pospolite gatunki ślimaków występujących w Polsce;
* omawia, na podstawie ilustracji, budowę morfologiczną małży i głowonogów, rozpoznaje na ilustracjach przedstawicieli tych grup zwierząt.

**Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* wyjaśnia, na czym polega wzrost skokowy stawonogów;
* wymienia charakterystyczne cechy skorupiaków;
* omawia rolę skorupiaków w przyrodzie i ich znaczenie dla człowieka;
* wymienia cechy charakterystyczne pajęczaków;
* porównuje pajęczaki i skorupiaki;
* określa rolę pajęczaków w przyrodzie;
* wymienia cechy charakterystyczne owadów;
* rozpoznaje na ilustracji przeobrażenie zupełne i niezupełne, wskazuje poszczególne stadia rozwojowe;
* omawia rozmnażanie i rozwój owadów;
* wyjaśnia znaczenie owadów w przyrodzie;
* omawia szkodliwe oddziaływanie owadów na życie człowieka;
* omawia czynności życiowe (odżywianie, oddychanie i rozmnażanie) ślimaków;
* omawia rolę ślimaków w przyrodzie i ich znaczenie dla człowieka;
* porównuje budowę morfologiczną ślimaków, małży i głowonogów;
* omawia rolę małży i głowonogów w przyrodzie i ich znaczenie dla człowieka.

**Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* omawia rodzaje odnóży u raka i określa ich funkcje;
* charakteryzuje czynności życiowe skorupiaków na przykładzie raka;
* charakteryzuje sposoby odżywiania się pajęczaków;
* analizuje różnice między rozwojem z przeobrażeniem zupełnym a rozwojem z przeobrażeniem niezupełnym owadów;
* omawia rolę owadów w przyrodzie, podając przykłady;
* analizuje rolę owadów w przenoszeniu chorób człowieka;
* porównuje czynności życiowe ślimaków morskich, słodkowodnych i lądowych;
* omawia rolę ślimaków w przyrodzie i ich znaczenie dla gospodarki człowieka, podając przykłady;
* porównuje i analizuje sposób pobierania pokarmu przez małże i głowonogi.

**Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* wykazuje różnorodność gatunkową skorupiaków;
* omawia egzotyczne gatunki pajęczaków;
* wykazuje związek budowy aparatu gębowego owada z rodzajem pobieranego pokarmu;
* omawia na przykładach rolę owadów w biologicznej walce człowieka ze szkodnikami;
* podaje przykłady i omawia negatywną rolę ślimaków, będących żywicielami pasożytów;
* wyjaśnia, jak powstają perły.

**Wymagania edukacyjne
na roczne oceny klasyfikacyjne z biologii w klasie 6**

Ucznia obowiązuje spełnienie wymagań edukacyjnych na śródroczne oceny klasyfikacyjne oraz poniższe wymagania edukacyjne.

**DZIAŁ IV KRĘGOWCE ZMIENNOCIEPLNE**

**Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* wymienia gromady należące do kręgowców;
* podaje po jednym przedstawicielu gromad kręgowców, którego zna ze swojego otoczenia.
* określa środowisko i tryb życia ryb;
* wymienia charakterystyczne cechy tej gromady kręgowców;
* podaje przykłady ryb żyjących w wodach słonych i słodkich.
* określa środowisko życia i cechy wspólne płazów;
* podaje przykłady płazów bezogonowych i ogoniastych występujących w Polsce;
* określa środowisko życia i cechy wspólne gadów;
* podaje przykłady gadów występujących w Polsce.

**Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* wymienia elementy budowy ciała kręgowców;
* wymienia rodzaje kończyn i sposoby poruszania się kręgowców;
* omawia cechy szkieletu oraz pokrycie ciała kręgowców;
* omawia przystosowania ryb do pływania;
* przeprowadza obserwacje budowy morfologicznej ryby;
* rozpoznaje skrzela jako narządy wymiany gazowej;
* rozróżnia ryby chrzęstnoszkieletowe i kostnoszkieletowe;
* omawia przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie;
* wymienia stadia rozwojowe żaby;
* wyróżnia w gromadzie płazy: płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie, określa ich specyficzne cechy;
* wymienia przystosowania gadów do życia na lądzie;
* omawia różne sposoby poruszania się gadów;
* rozpoznaje na zdjęciach lub ilustracjach przedstawicieli grup gadów: jaszczurek, krokodyli, żółwi i węży i wskazuje ich specyficzne cechy.

**Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* wymienia elementy budowy układu szkieletowego, krwionośnego i nerwowego kręgowców;
* wskazuje różnice między kręgowcami i bezkręgowcami;
* omawia rozmnażanie i rozwój ryb;
* wyjaśnia, co to znaczy, że ryby są zmiennocieplne;
* określa cechy i podaje przykłady ryb kostnoszkieletowych i chrzęstnoszkieletowych;
* omawia znaczenie ryb w przyrodzie i życiu człowieka;
* omawia na podstawie schematu przebieg rozmnażania i rozwoju żaby;
* rozpoznaje przedstawicieli płazów bezogonowych i ogoniastych oraz wskazuje ich specyficzne cechy;
* wyjaśnia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka.
* omawia rozmnażanie i rozwój gadów;
* przedstawia podział gadów na grupy: jaszczurki, krokodyle, żółwie i węże i określa ich specyficzne cechy;
* wyjaśnia znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka.

**Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* określa funkcje szkieletu, układu nerwowego i krwionośnego kręgowców;
* analizuje i charakteryzuje przystosowania ryb do życia w wodzie;
* charakteryzuje zachowania godowe ryb;
* porównuje kijankę i dorosłą postać żaby;
* wykazuje związek trybu życia płazów z ich zmienno-cieplnością;
* wykazuje związek budowy płazów ze środowiskiem ich życia;
* uzasadnia potrzebę ochrony gatunkowej płazów;
* określa rolę błon płodowych w rozwoju gadów;
* wykazuje związek budowy i sposobu rozmnażania się gadów ze środowiskiem życia;
* uzasadnia konieczność ochrony gadów.

**Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* omawia zmiany w budowie układu krwionośnego u kolejnych gromad kręgowców;
* wykazuje, że zmiany w budowie układu krwionośnego umożliwiły kręgowcom opanowanie środowiska lądowego;
* omawia na przykładach wędrówki ryb;
* omawia przykłady opieki nad potomstwem u ryb;
* rozpoznaje i charakteryzuje gatunki płazów występujących w Polsce;
* rozpoznaje i charakteryzuje gady występujące w Polsce;

**DZIAŁ V KRĘGOWCE STAŁOCIEPLNE**

Ucznia obowiązuje spełnienie wymagań edukacyjnych na śródroczne oceny klasyfikacyjne oraz poniższe wymagania edukacyjne.

**Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* określa środowisko życia i cechy charakterystyczne ptaków;
* podaje przykłady ptaków występujących w różnych środowiskach;
* wymienia charakterystyczne cechy ssaków;
* przedstawia różnorodność środowisk życia ssaków;
* podaje przykłady ssaków żyjących w różnych środowiskach;
* wymienia podstawowe cechy środowiska lądowego i wodnego;
* wskazuje na duże zróżnicowanie środowisk lądowych pod względem warunków życia;
* określa środowiska życia bezkręgowców;
* wymienia pospolite gatunki bezkręgowców, które można spotkać w określonych środowiskach;
* wymienia pospolite gatunki kręgowców, które można spotkać w lesie i na łące;
* podaje przykłady śladów, które świadczą o obecności zwierząt w środowisku;
* wymienia przyczyny udomowienia zwierząt przez człowieka;
* podaje przykłady zwierząt udomowionych żyjących blisko człowieka;
* określa, kiedy i jak powstało życie na Ziemi.

**Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* wymienia cechy budowy ptaków świadczące o przy- stosowaniu do lotu;
* przedstawia budowę jaja ptaka;
* wyjaśnia pojęcia gniazdowniki i zagniazdowniki oraz podaje ich przykłady;
* wymienia przystosowania ssaków do zajmowania różnych siedlisk;
* omawia sposoby przetrwania okresów niskiej temperatury w otoczeniu;
* rozróżnia uzębienie drapieżnika i roślinożercy;
* porównuje warunki życia w wodzie i na lądzie;
* podaje przykłady przystosowań zwierząt do środowiska;
* omawia przystosowania zwierząt kręgowych do zimy;
* prowadzi obserwację kręgowców w najbliższym otoczeniu;
* podaje przykłady dzikożyjących zwierząt mieszkających w mieście;
* określa, w jakich dziedzinach życia człowieka zwierzęta odgrywają ważną rolę.

**Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* rozpoznaje rodzaje piór i podaje cechy ich budowy;
* omawia rozmnażanie i rozwój ptaków;
* wyjaśnia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka;
* omawia rozmnażanie i rozwój ssaków;
* wykazuje związek uzębienia z rodzajem i sposobem pobierania pokarmu;
* wyjaśnia znaczenie ssaków w przyrodzie;
* omawia przystosowania organizmów lądowych do zmiennej temperatury;
* omawia sposoby poruszania się zwierząt w środowisku wodnym i lądowym;
* charakteryzuje aktywność bezkręgowców w różnych porach roku;
* omawia wpływ człowieka na różnorodność bezkręgowców;
* korzysta z przewodników, atlasów oraz klucza do oznaczania ptaków;
* omawia wpływ człowieka na różnorodność kręgowców;
* omawia znaczenie zwierząt udomowionych i hodowlanych;

**Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* wykazuje zależność między środowiskiem życia a budową nóg i dziobów ptaków;
* wyjaśnia, na czym polega stałocieplność i jakie korzyści wynikają z niej dla zwierząt;
* omawia przyczyny sezonowych wędrówek ptaków;
* charakteryzuje przystosowania ssaków do różnych siedlisk;
* wyjaśnia, co to jest łożysko i jaką odgrywa rolę w rozwoju;
* porównuje sposoby rozmnażania się organizmów wodnych i lądowych;
* analizuje różnice w pokryciu ciała i budowie narządów oddechowych zwierząt wodnych i lądowych.
* rozpoznaje na ilustracjach, zdjęciach i wśród naturalnych okazów pospolite gatunki bezkręgowców i przyporządkowuje je do odpowiednich grup;
* wykazuje konieczność ochrony bezkręgowców;
* rozpoznaje na ilustracjach, zdjęciach i wśród naturalnych okazów pospolite gatunki kręgowców i przyporządkowuje je do odpowiednich grup;

**Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* wyjaśnia na przykładach, na czym polega jajożyworodność;
* omawia i analizuje migracje ptaków na obszarze Polski i Europy;
* charakteryzuje stekowce i torbacze, podaje przykłady gatunków;
* wykazuje, że ssaki to zwierzęta najlepiej przystosowane do życia na lądzie;
* przedstawia i charakteryzuje wybrane gatunki ptaków najbliższej okolicy.

**Uczeń aby otrzymać roczną ocenę klasyfikacyjną wyższą niż przewidywana musi spełnić warunki określone w Statucie Szkoły. Uczeń będzie musiał poprawić sprawdziany z tego zakresu materiału, z którego otrzymał oceny niższe od oceny o jaką się ubiega. Poprawa sprawdzianów odbywać się będzie w formie pisemnej**.

W trakcie roku szkolnego ocenie przez nauczyciela podlegają:

1. Sprawdziany pisemne
2. Kartkówki
3. Odpowiedzi ustne
4. Praca na lekcji