**Wymagania edukacyjne**

na śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z **języka niemieckiego** w klasie **7**

Każdy uczeń oceniany będzie w zakresie 4 podstawowych sprawności językowych: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem, pisanie. oraz tzw. podsystemów języka, czyli gramatyki i słownictwa.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, w zakresach tematycznych przewidzianych programem nauczania dla klasy 7 w oparciu o podręcznik *„Deutschtour fit”.*

Ocena śródroczna i roczna jest wynikową ocen cząstkowych, może, ale nie musi być ich średnią, przy czym decydujące są oceny z prac klasowych. W ocenach zostanie uwzględniona również praca ucznia na lekcji, jego aktywność i zaangażowanie oraz podejmowanie zadań dodatkowych.

**Zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:**

1. ocenę niedostatecznąotrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności wymaganych na ocenę dopuszczającą.
2. ocenę dopuszczającąotrzymuje uczeń, który w ograniczonym stopniu opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki:

- uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje,

- rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych,

- na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,

- uczeń wypowiada się, stosując bardzo niewielki zasób słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, buduje bardzo proste zdania, które nie są spójne,

- popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,

- wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie,

- uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,

- wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu,

- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,

- zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju;

1. ocenę dostatecznąotrzymuje uczeń, który opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się:

• uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,

• rozumie ze słuchu proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, w mniej więcej 60%,

• na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje

dużą część informacji w prostych wypowiedziach,

• uczeń wypowiada się, stosując poprawnie niektóre słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosuje niewielki zasób słów, buduje proste zdania, sporadycznie buduje spójne zdania,

• reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację,

• wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.

• uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,

• wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe,

• uczeń w miarę aktywnie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,

• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych pracach projektowych,

• zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego;

1. ocenę dobrąotrzymuje uczeń, który opanował w większości zakres materiału objęty programem nauczania, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności:

• uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,

• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%,

• na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl,

• uczeń wypowiada się, poprawnie stosując dość duży zasób słów i większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, w większości sytuacji buduje spójne zdania,

• reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach,

• wypowiedzi są zgodne z tematem, płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie,

• uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi, dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,

• wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,

• jest aktywny na zajęciach oraz systematycznie odrabia zadania domowe,

• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika),

• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych językowych pracach projektowych,

• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu),

• zna podstawowe informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową;

1. ocenę bardzo dobrąotrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach:

• uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,

• rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%,

• na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi,

• uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, buduje spójne zdania, bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,

• potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,

• wypowiedzi są płynne, poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji,

• uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,

• wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,

• uczeń jest aktywny na zajęciach oraz systematycznie odrabia zadania domowe,

• dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),

• współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,

• stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,

• ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),

• zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową;

ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełni wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto wyróżnia go wyjątkowe bogactwo leksyki, znajomość struktur gramatycznych, szeroka wiedza krajoznawcza na temat niemieckiego obszaru językowego. Uczeń biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami, proponuje rozwiązania nietypowe, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, podejmuje dodatkową pracę w celu poszerzenia swojej wiedzy i umiejętności np. bierze udział w zajęciach dodatkowych lub konkursach przedmiotowych.