**Wymagania edukacyjne
na śródroczne oceny klasyfikacyjne
z biologii w klasie VI**

1. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń , który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.

2. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* wymienia wspólne cechy zwierząt
* wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowe od bezkręgowych
* wyjaśnia, czym jest tkanka
* wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych
* wymienia rodzaje tkanki łącznej
* wymienia składniki krwi
* wskazuje miejsce występowania parzydełkowców, płazińców, mięczaków, wskazuje środowisko życia nicieni, pierścienic, skorupiaków, pajęczaków, wylicza środowiska życia owadów
* rozpoznaje na ilustracji parzydełkowca, tasiemca, nicienie, pierścienice, stawonogi oraz mięczaki wśród innych zwierząt
* wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów
* wymienia główne części ciała poszczególnych grup stawonogów
* wymienia główne części ciała skorupiaków
* wymienia elementy budowy zewnętrznej owadów
* wymienia środowiska występowania pajęczaków
* wskazuje na ilustracji elementy budowy ślimaka

3. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych
* wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej
* opisuje budowę wskazanej tkanki
* wskazuje rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie
* opisuje składniki krwi
* wymienia cechy budowy parzydełkowców
* wyjaśnia, na czym polega rola parzydełek
* wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca
* wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu
* wskazuje na schemacie cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego
* wskazuje charakterystyczne cechy nicieni
* omawia budowę zewnętrzną nicieni
* wymienia choroby wywołane przez nicienie
* wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic
* wyjaśnia znaczenie szczecinek
* wymienia miejsca bytowania stawonogów
* rozróżnia wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki
* wymienia cztery grupy skorupiaków
* wskazuje charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów
* na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka
* wskazuje charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków
* omawia sposób odżywiania się pajęczaków
* omawia budowę zewnętrzną mięczaków
* wskazuje na ilustracjach elementy budowy mięczaków

4. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* definiuje pojęcia *komórka*, *tkanka*, *narząd*, *układ narządów*, *organizm*
* określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek
* wskazuje zróżnicowanie w budowie tkanki łącznej
* omawia funkcje składników krwi
* porównuje budowę oraz tryb życia polipa i meduzy
* rozpoznaje wybrane gatunki parzydełkowców
* omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia
* charakteryzuje znaczenie płazińców
* omawia rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca
* wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu
* wyjaśnia, na czym polega „choroba brudnych rąk”
* omawia środowisko i tryb życia nereidy oraz pijawki
* na żywym okazie dżdżownicy lub na ilustracji wskazuje siodełko i wyjaśnia jego rolę
* wykazuje różnorodność miejsc bytowania stawonogów
* przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki
* opisuje funkcje odnóży stawonogów
* wyjaśnia, czym jest oskórek
* nazywa poszczególne części ciała u raka stawowego
* na kilku przykładach omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach
* na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów dla człowieka
* na podstawie cech budowy zewnętrznej pajęczaków przyporządkowuje konkretne okazy do odpowiednich gatunków

5. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce
* charakteryzuje pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców
* podaje przykłady szkieletów bezkręgowców
* charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych
* rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych
* omawia budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej
* omawia właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej
* charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi
* samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznaje charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki
* charakteryzuje wskazane czynności życiowe parzydełkowców, płazińców, pierścienic, stawonogów i mięczaków
* ocenia znaczenie parzydełkowców, stawonogów, mięczaków w przyrodzie i dla człowieka
* omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem
* charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez nicienie
* wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia
* omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków
* wyjaśnia, czym jest oko złożone
* wykazuje związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia
* wykazuje związek istniejący między budową odnóży owadów a środowiskiem ich życia
* na wybranych przykładach omawia znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka
* omawia sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli
* charakteryzuje odnóża pajęczaków
* wykazuje różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów

6. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą):

* samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania biologiczne
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych
* jest aktywny na lekcjach
* z własnej inicjatywy pogłębia wiedzę korzystając z różnych źródeł
* poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce
* dzieli się wiedzą z innymi uczniami
* osiąga sukcesy w konkursach biologicznych.

**Wymagania edukacyjne
na roczne oceny klasyfikacyjne
z biologii w klasie VI**

Ucznia obowiązuje spełnienie wymagań edukacyjnych na śródroczne oceny klasyfikacyjne oraz poniższe wymagania edukacyjne.

1.**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń , który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.

2.**Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* wskazuje wodę jako środowisko życia ryb
* rozpoznaje ryby wśród innych zwierząt kręgowych
* określa kształty ciała ryb w zależności od różnych miejsc ich występowania
* wskazuje środowisko życia płazów
* wymienia części ciała płazów
* rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, beznogie i bezogonowe
* wymienia środowiska życia gadów
* omawia budowę zewnętrzną gadów
* rozpoznaje na ilustracji jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie
* wymienia różnorodne siedliska występowania ptaków
* na żywym okazie lub na ilustracji wskazuje cechy budowy ptaków
* podaje przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach
* wskazuje środowiska występowania ssaków
* na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ssaków
* wymienia przystosowania ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania

3.**Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ryb
* nazywa i wskazuje położenie płetw
* wyjaśnia, czym jest ławica i plankton
* na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną płaza
* wymienia stadia rozwojowe żaby
* podaje przykłady płazów żyjących w Polsce
* wymienia główne zagrożenia dla płazów
* wyjaśnia związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennocieplnością
* rozpoznaje gady wśród innych zwierząt
* określa środowiska życia gadów
* podaje przyczyny zmniejszania się populacji gadów
* rozpoznaje rodzaje piór
* wymienia elementy budowy jaja
* rozpoznaje ptaki wśród innych zwierząt, wskazując ich charakterystyczne cechy
* wymienia pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie
* wykazuje zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki
* określa ssaki jako zwierzęta stałocieplne
* wymienia wytwory skóry ssaków
* wykazuje zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem
* nazywa wskazane zęby ssaków

4.**Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* omawia czynności życiowe ryb
* przyporządkowuje wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych
* charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie
* omawia wybrane czynności życiowe płazów
* rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie
* omawia główne zagrożenia dla płazów
* opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie
* omawia tryb życia gadów
* wskazuje sposoby ochrony gadów
* omawia przystosowania ptaków do lotu
* omawia budowę piór
* wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój ptaków
* omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka
* wskazuje zagrożenia dla ptaków
* na ilustracji lub na żywym obiekcie wskazuje cechy charakterystycznej wspólne dla ssaków
* wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymywaniem przez nie stałocieplności
* omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków
* rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia ich funkcje
* wyjaśnia znaczenie ssaków dla przyrody

5.**Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* wyjaśnia, na czym polega zmiennocieplność
* omawia sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło
* omawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka
* omawia cykl rozwojowy żaby i wykazuje jego związek z życiem w wodzie i na lądzie
* rozpoznaje przedstawicieli płazów wśród innych zwierząt, wskazując na ich charakterystyczne cechy
* charakteryzuje płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie
* wskazuje sposoby ochrony płazów, gadów, ptaków
* charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów, ptaków
* analizuje przebieg wymiany gazowej u gadów
* charakteryzuje gady występujące w Polsce
* wyjaśnia przyczyny wymierania gadów i podaje sposoby zapobiegania zmniejszaniu się ich populacji
* analizuje budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją
* wykazuje związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków
* wykazuje związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu
* opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk życia
* charakteryzuje opiekę nad potomstwem u ssaków
* identyfikuje wytwory skóry ssaków
* omawia znaczenie ssaków dla człowieka
* wymienia zagrożenia dla ssaków

6. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń (oprócz spełnienia wymagań na ocenę bardzo dobrą):

* samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania biologiczne
* biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych
* jest aktywny na lekcjach
* z własnej inicjatywy pogłębia wiedzę korzystając z różnych źródeł
* poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce
* dzieli się wiedzą z innymi uczniami
* osiąga sukcesy w konkursach biologicznych.