**Wymagania edukacyjne
na śródroczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 6**

1. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń , który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.
2. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* wyjaśnia pojęcia: ciało niebieskie, planeta, gwiazda, księżyc, Układ Słoneczny, galaktyka, orbita, teoria heliocentryczna, górowanie Słońca;
* wyjaśnia, czym zajmuje się astronomia;
* wymienia planety Układu Słonecznego;
* określa miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym;
* wymienia ruchy, które wykonuje Ziemia;
* wyjaśnia, czym był Wielki Wybuch.
* wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi;
* podaje kierunek i czas obrotu Ziemi;
* wymienia skutki ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi.
* wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi;
* podaje czas trwania ruchu obiegowego Ziemi;
* wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku.
* wymienia czynniki mające wpływ na ogrzewanie powierzchni Ziemi przez Słońce;
* wymienia strefy oświetlenia Ziemi;
* podaje przykłady stref klimatycznych i krajobrazowych.
* wskazuje równoleżniki na mapie i globusie;
* podaje wartości liczbowe, które przyjmują równoleżniki;
* wyjaśnia, który równoleżnik dzieli Ziemię na półkulę północną i południową, wskazuje go na mapie;
* wskazuje na mapie lub globusie półkulę północną i południową;
* podaje, za pomocą których kierunków geograficznych określa się szerokość geograficzną, i jakie ona przyjmuje wartości liczbowe.
* wskazuje południki na mapie i globusie;
* podaje wartości liczbowe, które przyjmują południki;
* wyjaśnia, które południki dzielą Ziemię na półkulę wschodnią i zachodnią;
* wskazuje na mapie i globusie półkulę wschodnią lub zachodnią;
* podaje, za pomocą których kierunków geograficznych określa się długość geograficzną.
* wyjaśnia pojęcie: współrzędne geograficzne;
* określa długość i szerokość geograficzną;
* wyjaśnia, którą współrzędną wykorzystuje się do określania rozciągłości południkowej, a którą do rozciągłości równoleżnikowej.
* wskazuje południki i równoleżniki na mapie oraz globusie;
* odróżnia siatkę kartograficzną od siatki geograficznej.
* wskazuje Europę na mapie świata i globusie;
* wyjaśnia pojęcia: linia brzegowa, półwysep, wyspa, archipelag, morze, zatoka, cieśnina;
* wskazuje na mapie: największe wyspy, półwyspy, morza i zatoki Europy;
* podaje przykłady: największych nizin, wyżyn i gór Europy;
* podaje nazwę i wysokość najwyższego szczytu Europy.
* wyjaśnia pojęcie: klimat;
* odczytuje z mapy klimatycznej nazwy stref klimatycznych występujących w Europie;
* wyjaśnia pojęcia: czynniki klimatotwórcze, prąd morski, typ klimatu, kontynentalizm.
* podaje przykłady państw w Europie o największej powierzchni i liczbie ludności;
* wyjaśnia, czym jest Unia Europejska;
* podaje nazwę waluty Unii Europejskiej;
* wymienia przykłady państw należących do Unii Europejskiej.
* podaje liczbę ludności w Europie;
* wymienia czynniki decydujące o liczbie ludności danego regionu;
* wyjaśnia pojęcia: przyrost naturalny, migracje, gęstość zaludnienia, miasto i urbanizacja
* wskazuje na mapie Europy: Londyn i Paryż.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* wyjaśnia różnice między gwiazdą a planetą;
* wymienia w kolejności od Słońca planety Układu Słonecznego;
* wymienia teorie dotyczące modelu budowy Układu Słonecznego;
* wyjaśnia pojęcia: wschód i zachód Słońca.
* wyjaśnia pojęcie: doba;
* wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a rachubą czasu;
* wymienia rodzaje czasu (słoneczny, strefowy, urzędowy).
* wyjaśnia, czym jest rok przestępny;
* określa kąt nachylenia osi Ziemi do płaszczyzny orbity;
* wskazuje na mapie i globusie: równik, zwrotniki, koła podbiegunowe i bieguny;
* podaje, na którym równoleżniku promienie słoneczne tworzą kąt prosty z powierzchnią Ziemi w pierwszych dniach kalendarzowych pór roku;
* wyjaśnia pojęcia: dzień i noc polarna, podaje miejsca ich występowania;
* wyjaśnia pojęcie: zenit;
* wyjaśnia, dlaczego w Polsce Słońce nie góruje w zenicie.
* wskazuje na mapie równoleżniki będące granicami stref oświetlenia Ziemi;
* podaje konsekwencje zróżnicowanego oświetlenia Ziemi w ciągu roku;
* wymienia strefy klimatyczne;
* wymienia strefy krajobrazowe.
* podaje cechy równoleżników;
* wyjaśnia, o czym informuje szerokość geograficzna;
* określa szerokość geograficzną punktu z dokładnością do 10°
* prawidłowo zapisuje odczytaną szerokość geograficzną danego punktu;
* podaje, jaką szerokość geograficzną mają: równik, zwrotniki, koła podbiegunowe i bieguny.
* podaje cechy południków;
* wyjaśnia, o czym informuje długość geograficzna;
* określa długość geograficzną punktu z dokładnością do 10°;
* prawidłowo zapisuje odczytaną długość geograficzną;
* wymienia południki, przy których nie podaje się kierunków geograficznych.
* określa położenie punktów na Ziemi za pomocą współrzędnych geograficznych;
* wyjaśnia pojęcia: rozciągłość południkowa i rozciągłość równoleżnikowa.
* wyjaśnia pojęcia: siatka geograficzna, siatka kartograficzna;
* rozpoznaje obiekty na mapie na podstawie współrzędnych geograficznych.
* określa położenie Europy względem równika, biegunów, pozostałych kontynentów;
* wskazuje na mapie granicę Europy
* wskazuje na mapie Europy najdalej wysunięte punkty na: N, S, E, W;
* wskazuje na mapie największe formy ukształtowania powierzchni Europy.
* wymienia czynniki klimatotwórcze decydujące o zróżnicowaniu klimatycznym Europy;
* wymienia i wskazuje na mapie typy klimatów występujących w Europie.
* wymienia i wskazuje na mapie państwa w Europie o największej powierzchni i liczbie ludności;
* wyjaśnia przyczyny powstania Unii Europejskiej;
* podaje datę wstąpienia Polski do Unii Europejskiej;
* rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
* wyjaśnia pojęcia: emigracja i imigracja, saldo migracji;
* podaje przyczyny malejącej liczby ludności w Europie;
* wymienia kraje ze starzejącym się społeczeństwem;
* podaje przykłady państw w Europie o małej i dużej gęstości zaludnienia.
* wymienia czynniki miastotwórcze;
* wymienia funkcje miast;
* podaje podstawowe informacje na temat Paryża i Londynu;
* charakteryzuje krajobraz wielkomiejski.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* wyjaśnia pojęcia: planety karłowate, planetoidy;
* objaśnia podział planet na planety skaliste i gazowe olbrzymy, krótko je charakteryzuje;
* opisuje miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym według teorii geocentrycznej i heliocentrycznej;
* przedstawia pozorną wędrówkę Słońca po niebie w cyklu dobowym.
* analizuje mapę stref czasowych;
* wyjaśnia, czym jest międzynarodowa linia zmiany daty;
* podaje przykłady wpływu ruchu obrotowego Ziemi na przyrodę i codzienne życie człowieka.
* wyjaśnia pojęcia: równonoc wiosenna, równonoc jesienna, przesilenie letnie, przesilenie zimowe;
* opisuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach kalendarzowych pór roku;
* wyjaśnia pojęcie: górowanie w zenicie;
* wymienia strefy oświetlenia Ziemi i je charakteryzuje;
* wskazuje na mapie strefy oświetlenia Ziemi;
* wskazuje na mapie strefy klimatyczne i krajobrazowe oraz krótko je charakteryzuje;
* podaje przykłady przyrodniczych konsekwencji zróżnicowania oświetlenia Ziemi.
* określa prawidłowo szerokość i długość geograficzną na mapie i globusie z dokładnością do 1°;
* wyjaśnia, dlaczego przy określaniu szerokości geograficznej równika nie podaje się kierunku.
* wyjaśnia, dlaczego przy określaniu długości geograficznej południków 0° i 180° nie podaje się kierunku.
* wyjaśnia, do czego wykorzystuje się współrzędne geograficzne;
* przedstawia sytuacje, w których przydają się urządzenia nawigacji satelitarnej.
* określa położenie Polski na podstawie mapy Europy;
* podaje nazwy skrajnych punktów Europy i podaje ich współrzędne geograficzne;
* opisuje linię brzegową Europy;
* wymienia w punktach charakterystyczne cechy ukształtowania powierzchni Europy;
* podaje przykłady depresji i wskazuje je na mapie.
* opisuje czynniki klimatotwórcze, wyjaśniając ich wpływ na kształtowanie klimatu;
* odróżnia czynniki klimatotwórcze strefowe od astrefowych;
* odczytuje z klimatogramów wartość temperatury powietrza i opadów typowych dla danej strefy.
* wyjaśnia termin: państwo;
* wymienia i wskazuje na mapie najmniejsze państwa Europy;
* wymienia przyczyny zmian na mapie politycznej Europy;
* podaje rok rozpoczęcia współpracy gospodarczej i nazwy państw, które ją podjęły, co zapoczątkowało integrację europejską;
* przedstawia korzyści wynikające z obecności Polski w Unii Europejskiej.
* wyjaśnia, czym jest demografia;
* opisuje zmiany liczby ludności w Europie w ostatnich latach;
* potrafi obliczyć gęstość zaludnienia;
* wymienia i wskazuje na mapie obszary o małej i dużej gęstości zaludnienia w Europie;
* wyjaśnia, czym jest przyrost rzeczywisty, potrafi go obliczyć;
* wymienia główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie;
* wymienia główne religie i grupy językowe występujące w Europie.
* opisuje czynniki decydujące o rozwoju miasta, podaje przykłady miast o różnych funkcjach;
* wyjaśnia pojęcie: aglomeracja;
* wskazuje zalety i wady życia w wielkim mieście.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* opisuje modele budowy Układu Słonecznego;
* wyjaśnia sposób powstania wszechświata;
* charakteryzuje pojęcie: Droga Mleczna;
* opisuje miejsca wschodu i zachodu Słońca w różnych porach roku;
* mierzy wysokość Słońca nad widnokręgiem w trakcie zajęć w terenie.
* wyjaśnia sposób podziału Ziemi na strefy czasowe;
* wyjaśnia, dlaczego granice stref czasowych przebiegają wzdłuż południków;
* wyjaśnia, jak zmienia się data po przekroczeniu południka 180° przy przekraczaniu go ze wschodu na zachód i zachodu na wschód.
* wyjaśnia, dlaczego na naszej planecie występują pory roku;
* podaje miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz czas trwania dnia i nocy w pierwszych dniach astronomicznych pór roku.
* przedstawia związek pomiędzy ilością energii słonecznej docierającej do powierzchni Ziemi
a kątem, który tworzą promienie słoneczne z powierzchnią Ziemi;
* opisuje zależność pomiędzy strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi, roślinnymi
i krajobrazowymi.
* objaśnia zależność pomiędzy skalą mapy a dokładnością określania szerokości i długości geograficznej;
* szereguje wskazane miejsca w kolejności od leżącego na najmniejszej lub na największej szerokości geograficznej.
* szereguje wskazane miejsca w kolejności od leżącego na najmniejszej lub na największej długości geograficznej.
* na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach, rozpoznaje obiekty geograficzne;
* wyjaśnia, według zamieszczonej w podręczniku instrukcji Krok po kroku, zasady obliczania rozciągłości południkowej i równoleżnikowej.
* rozpoznaje siatki wykorzystywane na mapach;
* opisuje przebieg granicy między Europą i Azją, Europą i Afryką;
* oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Europy;
* wskazuje części Europy wydzielone ze względów przyrodniczych, historycznych i politycznych; podaje przykłady państw zaliczanych do tych części;
* opisuje ukształtowanie powierzchni Europy;
* przedstawia, w jaki sposób powstawały góry w Europie, podaje przykłady i wskazuje je na mapie.
* charakteryzuje klimaty Europy na podstawie klimatogramów;
* wyjaśnia, na czym polega kontynentalizm klimatu;
* wyjaśnia, czym charakteryzuje się klimat górski.
* wyjaśnia pojęcia: terytorium zależne, region autonomiczny, podaje przykłady;
* opisuje zmiany granic w Europie po II wojnie światowej i wskazuje ich przyczyny;
* przedstawia główne instytucje Unii Europejskiej, ich zadania i siedziby.
* opisuje rozmieszczenie ludności w Europie;
* analizuje mapę rozmieszczenia ludności i poszukuje przyczyn różnic w gęstości zaludnienia różnych obszarów Europy;
* omawia przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy;
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* wymienia nazwy dziesięciu gwiazdozbiorów należących do Drogi Mlecznej;
* porównuje rozmiary Słońca, Ziemi i Księżyca oraz odległości między nimi;
* analizuje pozorną wędrówkę Słońca nad widnokręgiem (miejsca wschodu, górowania i zachodu Słońca) na podstawie codziennych obserwacji;
* wskazuje zależność pomiędzy wysokością Słońca nad widnokręgiem a porą dnia i roku.
* określa, w których strefach czasowych znajdują się państwa europejskie;
* określa, jaki jest czas słoneczny na wschód i na zachód od południka, nad którym góruje Słońce;
* oblicza różnicę czasu strefowego między miejscowościami położonymi na tej samej półkuli lub na różnych półkulach.
* wyjaśnia zależność pomiędzy długością trwania dnia i nocy a miejscami wschodu i zachodu Słońca w różnych porach roku;
* wyjaśnia pojęcie: pas zodiaku;
* wskazuje znak zodiaku charakterystyczny dla podanej daty.
* wyjaśnia, dlaczego granice stref krajobrazowych, klimatycznych i roślinnych nie przebiegają wzdłuż równoleżników;
* wyjaśnia, czym jest usłonecznienie, potrafi odczytywać jego wartości z mapy.
* wyjaśnia pojęcie: szerokość geograficzna, długość geograficzna;
* określa prawidłowo szerokość i długość geograficzną na mapie i globusie z dokładnością do 1´.
* wyjaśnia wpływ rozciągłości południkowej i równoleżnikowej na cechy przyrodnicze danego regionu (np. Europy).
* wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS);
* wyjaśnia sposób odczytywania współrzędnych geograficznych z mapy cyfrowej.
* podaje przykłady wpływu rozciągłości południkowej i równoleżnikowej na cechy przyrodnicze Europy;
* rozpoznaje na mapie konturowej elementy linii brzegowej Europy;
* rozpoznaje na mapie konturowej wybrane formy ukształtowania powierzchni Europy;
* wyjaśnia wpływ ruchów górotwórczych na ukształtowanie powierzchni Europy;
* opisuje typy wybrzeży w Europie.
* wyjaśnia pojęcie: klimat przejściowy; wymienia cechy i obszar występowania tego klimatu;
* wyjaśnia przyczynę różnic klimatycznych w miejscach położonych na tej samej szerokości lub długości geograficznej.
* wymienia i wskazuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej i państwa Europy, które do Unii Europejskiej nie należą;
* wyjaśnia pojęcia: strefa Schengen, strefa euro, podaje i wskazuje na mapie przykłady państw należących do tych stref;
* wyjaśnia, czym jest brexit;
* przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych kontynentu.
* wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego ludności Europy;
* ocenia społeczno- ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy;

**Wymagania edukacyjne
na roczne oceny klasyfikacyjne z geografii w klasie 6
rok szkolny 2023/2024**

Ucznia obowiązuje spełnienie wymagań edukacyjnych na śródroczne oceny klasyfikacyjne oraz poniższe wymagania edukacyjne.

1. **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń , który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.
2. **Wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą**

Uczeń:

* wyjaśnia, czym są źródła energii;
* wyjaśnia pojęcia: surowce odnawialne, surowce nieodnawialne, alternatywne źródła energii, energia geotermalna;
* wyjaśnia, jak powstaje smog.
* wskazuje na mapie Europy Islandię, Francję, Niemcy, Danię, Węgry, Litwę, Białoruś, Czechy, Słowację, Rosję oraz Ukrainę;
* wyjaśnia pojęcia: litosfera, płyta litosfery;
* wymienia zjawiska, które zachodzą na granicy płyt tektonicznych.
* wyjaśnia pojęcie: gospodarka i wymienia jej sektory;
* przedstawia, na czym polega handel międzynarodowy;
* wymienia przykłady urządzeń high-tech codziennego użytku.
* przedstawia, czym zajmuje się rolnictwo oraz wymienia czynniki decydujące o jego rozwoju;
* podaje przykłady produktów spożywczych typowych dla Danii i Węgier.
* wyjaśnia, kogo uważa się za turystę i co to jest turystyka;
* wymienia korzystne czynniki dla rozwoju turystyki;
* podaje przykłady krajów Europy Południowej.
* podaje nazwę stolicy Niemiec, wymienia kraje sąsiadujące z Niemcami;
* wyjaśnia pojęcie: przemysł.
* podaje podstawowe informacje geograficzne na temat Litwy i Białorusi.
* przedstawia podstawowe informacje geograficzne na temat Czech i Słowacji.
* przedstawia podstawowe informacje geograficzne dotyczące Rosji;
* odczytuje z mapy nazwy stref klimatycznych i krajobrazowych występujących w Rosji;
* wyjaśnia pojęcia: Syberia, tajga, tundra.
* przedstawia podstawowe informacje geograficzne dotyczące Ukrainy.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dostateczną**

Uczeń:

* rozpoznaje i klasyfikuje źródła energii (odnawialne i nieodnawialne);
* wymienia rodzaje elektrowni ze względu na surowiec wykorzystywany do produkcji energii (np. cieplne, hydroelektrownie, jądrowe, wiatrowe, geotermalne);
* wyjaśnia pojęcia: wulkan, trzęsienia ziemi, gejzer, magma, lawa, energia geotermalna;
* podaje cechy charakterystyczne krajobrazu Islandii.
* opisuje na podstawie mapy położenie geograficzne Francji, Danii, Węgier, Niemiec, Białorusi, Litwy, Czech, Słowacji, Rosji oraz Ukrainy;
* wyjaśnia, czym zajmuje się przemysł, rolnictwo i usługi;
* wyjaśnia pojęcia: eksport, import;
* odczytuje informacje dotyczące gospodarki z wykresów, diagramów;
* wskazuje sektor gospodarki, który ma największe znaczenie dla rozwoju Francji.
* podaje przykłady czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa;
* wyjaśnia pojęcia: plony, struktura użytkowania ziemi, użytki rolne.
* wyjaśnia, czym jest atrakcyjność turystyczna miejsc/obszarów;
* wyjaśnia, czym są walory turystyczne;
* wskazuje na mapie kraje Europy Południowej;
* wyjaśnia, dlaczego w Europie Południowej rozwija się turystyka.
* wyjaśnia pojęcie: struktura przemysłu;
* wymienia przykłady produktów eksportowanych z Niemiec.
* wyjaśnia pojęcie: dziedzictwo kulturowe;
* wymienia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi oraz Czech i Słowacji.
* wyjaśnia, dlaczego Polacy są najliczniejszą grupą turystów na terenie Czech i Słowacji.
* oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową;
* wymienia strefy klimatyczne i krajobrazowe Rosji;
* podaje przykłady surowców mineralnych występujących na terenie Rosji.
* wymienia problemy społeczne, polityczne i gospodarcze Ukrainy.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę dobrą**

Uczeń:

* wyjaśnia, czym są OZE;
* wskazuje państwa wykorzystujące surowce odnawialne, nieodnawialne, a także energetykę jądrową;
* wymienia wady i zalety stosowania różnych źródeł energii;
* odczytuje informacje dotyczące energii elektrycznej z wykresów i map.
* opisuje położenie Islandii na podstawie mapy;
* przedstawia konsekwencje położenia obszaru na granicy płyt litosfery;
* podaje przykłady niszczącej działalności wulkanów.
* wymienia podstawowe cechy krajobrazu Francji;
* definiuje pojęcia: produkt krajowy brutto, struktura zatrudnienia;
* przedstawia podział przemysłu ze względu na stosowane technologie;
* wymienia czynniki wpływające na powstanie i rozwój technopolis;
* wymienia produkty, z których słynie Francja;
* wymienia popularne we Francji miejsca turystyczne.
* wymienia podstawowe elementy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier;
* wskazuje czynniki i kierunki rozwoju rolnictwa w Danii i na Węgrzech;
* wskazuje typowe produkty eksportowe obu państw.
* wyjaśnia pojęcie: infrastruktura turystyczna;
* wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Europy Południowej;
* wymienia charakterystyczne cechy środowiska przyrodniczego Niemiec;
* wskazuje na mapie region Nadrenii Północnej-Westfalii;
* podaje przyczyny zmian w niemieckim przemyśle;
* wymienia cechy niemieckiego przemysłu;
* wskazuje przykłady sposobów ponownego wykorzystania obiektów i terenów poprzemysłowych;
* odczytuje informacje dotyczące przemysłu z diagramów, wykresów.
* przedstawia rys historyczny dotyczący granic i wzajemnych relacji między Polską,
a omawianymi krajami;
* opisuje środowisko przyrodnicze oraz atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi oraz Czech i Słowacji;
* wskazuje cechy środowiska przyrodniczego stanowiące podstawę rozwoju turystyki;
* planuje wycieczkę zagraniczną.
* wyjaśnia pojęcie: cieplice;
* opisuje Morawski Kras.
* wymienia i wskazuje na mapie: największe niziny, wyżyny, najwyższe góry, najwyższy szczyt (zna jego wysokość), najdłuższe rzeki, największe i najgłębsze jezioro Rosji;
* wyjaśnia pojęcie: wieloletniej zmarzliny;
* wymienia rosyjskie surowce mineralne i wskazuje na mapie miejsca ich występowania;
* wyjaśnia pojęcie: kolej transsyberyjska.
* wymienia przyczyny problemów społecznych, politycznych i gospodarczych Ukrainy;
* charakteryzuje sytuację gospodarczą Ukrainy (w tym: przemysł wydobywczy, przetwórczy i rolnictwo);
* wyjaśnia pojęcie: aneksja Krymu.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę bardzo dobrą**

Uczeń:

* analizuje dane statystyczne, przeprowadza obliczenia demograficzne dotyczące przyrostu demograficznego i formułuje wnioski;
* opisuje zróżnicowanie językowe i wyznaniowe w Europie.
* wyjaśnia pojęcie: obszar metropolitalny;
* opisuje położenie, czynniki rozwoju, komunikację Paryża i Londynu.
* opisuje wykorzystanie źródeł energii na przykładzie: Polski, Niemiec, Norwegii, Francji, Danii, Islandii;
* wymienia i wskazuje na mapie miejsca wydobycia surowców energetycznych Europy;
* podaje przykłady wykorzystania OZE w indywidualnych gospodarstwach domowych.
* wyjaśnia, dlaczego Islandia jest wyspą wulkaniczną;
* analizuje mapy płyt litosfery oraz obszarów trzęsień ziemi i wulkanizmu;
* opisuje atrakcje turystyczne Islandii.
* opisuje cechy środowiska przyrodniczego Francji, Danii i Węgier, ;
* wyjaśnia pojęcia: przemysł high-tech, technopolis;
* podaje przykłady okręgów przemysłowych (technopolis) we Francji i na świecie;
* opisuje cechy przemysłu Francji;
* charakteryzuje kulturę Francji i turystykę w tym kraju.
* charakteryzuje rolnictwo Danii i Węgier;
* przedstawia wpływ klimatu, typów gleb i ukształtowania powierzchni na rozwój rolnictwa Węgier i Danii.
* charakteryzuje walory przyrodnicze Europy Południowej;
* rozpoznaje na zdjęciach charakterystyczne zabytki Europy Południowej;
* opisuje zależność między klimatem a rozwojem turystyki;
* opisuje zależność pomiędzy rozwojem turystyki a dostępnością komunikacyjną;
* określa korzyści i zagrożenia wynikające z dużego ruchu turystycznego w Europie Południowej.
* wymienia cechy gospodarki Niemiec;
* podaje przyczyny rozwoju gospodarki w Zagłębiu Ruhry;
* wyjaśnia, na czym polega restrukturyzacja przemysłu;
* opisuje zmiany w niemieckim przemyśle, wyjaśnia, czym jest tzw. czwarta rewolucja przemysłowa (przemysł 4.0).
* przedstawia informacje dotyczące polityki międzynarodowej Litwy i Białorusi;
* projektuje trasę wycieczki po Litwie i Białorusi uwzględniającej wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego.
* przedstawia przykłady atrakcji turystycznych oraz rekreacyjno-sportowych Czech i Słowacji;
* wskazuje Pragę jako główny ośrodek przyciągający turystów do Czech, a także wybrane obiekty i imprezy kulturowe stanowiące ważne atrakcje turystyczne tego państwa.
* wymienia konsekwencje dużej rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Rosji;
* charakteryzuje strefy klimatyczne i krajobrazowe Rosji;
* opisuje strukturę PKB Rosji;
* przedstawia mocne strony gospodarki Rosji.
* wyjaśnia wpływ niedawnej przeszłości na strukturę ludnościową oraz wynikające z tego problemy społeczne;
* dostrzega możliwości i zagrożenia rozwoju tego kraju.
1. **Wymagania edukacyjne na ocenę celującą**

Uczeń:

* przyjmuje postawę szacunku i zrozumienia innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.
* określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem;
* wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego europejskich metropolii.
* na podstawie map i danych statystycznych wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii;
* podaje i wyjaśnia przyczyny zwiększającego się udziału OZE w produkcji energii elektrycznej;
* przedstawia, na czym polega polityka zrównoważonego rozwoju.
* opisuje zależność pomiędzy ruchem płyt tektonicznych a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi;
* wyjaśnia, w jaki sposób wulkany mogą wpływać na działalność człowieka;
* analizuje zalety i wady izolacji wyspy.
* wyjaśnia pojęcie: terytorium zależne, podaje przykłady terytoriów zależnych Francji;
* analizuje mapę Francji i porównuje ten kraj z Polską pod względem wielkości, liczby ludności, położenia geograficznego i wybranych cech przyrodniczych;
* przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce na przykładzie Francji.
* porównuje cechy rolnictwa Danii i Węgier (główne uprawy, chów zwierząt, eksportowane produkty rolne, poziom zatrudnienia, nowoczesność produkcji rolnej);
* przedstawia rekordy duńskiego i węgierskiego rolnictwa.
* zauważa zależność między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej;
* wymienia walory turystyczne krajów alpejskich;
* świadomie prowadzi dyskusję na temat odpowiedzialnej turystyki.
* opisuje przemiany struktury przemysłu Niemiec na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii;
* określa różnicę między obecną i dawną strukturą przemysłu w Niemczech;
* wskazuje na potrzebę kształtowania dobrych relacji polsko-niemieckich;
* porównuje środowisko geograficzne Białorusi i Litwy;
* charakteryzuje relacje Polski z Białorusią i Litwą.
* porównuje środowisko geograficzne Czech i Słowacji;
* charakteryzuje relacje Polski z południowymi sąsiadami.
* charakteryzuje gospodarkę Rosji na podstawie map tematycznych i danych źródłowych;
* na podstawie danych statystycznych przedstawia sytuację demograficzną i wskazuje problemy społeczne oraz polityczne Rosji;
* opisuje stosunki Rosji z Polską i Europą.
* analizuje sytuację demograficzną i trudności wynikające z malejącego przyrostu rzeczywistego na Ukrainie;
* charakteryzuje relacje Polski z Ukrainą;
* wyjaśnia wpływ Rosji, jako wielkiego sąsiada, na politykę i gospodarkę Ukrainy – opisuje aktualny stan relacji obu państw.