**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii w klasie trzeciej**

**Szkoła Podstawowa w Zawadce**

Nauczanie religii w klasie trzeciej Szkoły Podstawowej w Zawadce odbywa się w oparciu o program nauczania religii w Szkole Podstawowej AZ-1-01/18 – „Zaproszeni na ucztę z Jezusem”.

**Wymagania**

1. **Jezus chce ze mną rozmawiać**

Uczeń:

* wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7.1[[1]](#footnote-1));
* wskazuje teksty wybranych modlitw świętych (D.7.2);
* charakteryzuje modlitwę Zdrowaś, Maryjo (D.5.1);
* omawia modlitwę Magnificat (D.5.2);
* podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy (Pozdrowienie Anielskie, Pod Twoją obronę, Anioł Pański, Różaniec) (D.5.3);
* wymienia przykładowe sytuacje, w których warto modlić się za wstawiennictwem Maryi (D.5.4);
* wymienia najważniejsze formy modlitewne (D.1.2);
* charakteryzuje modlitwę indywidualną i wspólnotową (D.1.3);
* wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4);
* wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5);
* wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia (D.1.6);
* uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7);
* układa wezwania modlitwy błagalnej (D.1.8);
* wskazuje, że Msza św. jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej (D.6.1);
* wylicza części stałe Mszy św. (D.6.2);
* wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy św. (D.6.3);
* podaje z pamięci treść Wyznania wiary (A.6.4);
* podaje z pamięci tekst modlitwy Ojcze nasz (D.4.1);
* omawia schemat i klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i do człowieka (D.4.2);
* wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać Modlitwę Pańską (D.4.3);
* podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie (np. „Oto jestem” - Abrahama; „Mów, bo sługa Twój słucha” - Samuela; „Wysłuchaj mnie, Panie” - Eliasza lub przykładowe sigla psalmów) (D.2.1);
* identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych (D.2.2);
* wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia (D.2.3);
* uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych, drogi krzyżowej, majowych i czerwcowych (B.7.1);
* ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa ukrzyżowanego, Najświętszego Serca Jezusa i Maryi (B.7.2).

1. **Jezus mnie uzdrawia**

Uczeń:

* wymienia sakramenty święte (B.3.1);
* przedstawia sakramenty jako znaki spotkania z Chrystusem (B.3.2);
* wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania (B.9.1);
* wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B. 9.2);
* wymienia warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10.1);
* wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2);
* wymienia sposoby walki z grzechem (B.10.3);
* odróżnia grzech ciężki i grzech lekki (B.10.4);
* uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania, i przyjmowania Komunii św. (B.15.1);
* wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca (B.15.2).

1. **Jezus mnie prowadzi**

Uczeń:

* wymienia z pamięci przykazania Boże (C.1.1);
* wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych (C.1.2);
* wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3);
* uzasadnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka (C.1.4);
* wylicza postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom (C.1.5);
* podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności (C.1.6);
* wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego (C.1.7);
* opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego (A.5);
* wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1);
* wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa (B.6.1);
* wymienia sposoby świętowania niedzieli (B.6.2);
* wymienia i charakteryzuje okresy roku liturgicznego (B.4.1);
* wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych (C.6.1);
* omawia wybrane przypowieści Jezusa (C.6.2);
* uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia i Wielkanocy (B.5.1);
* wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi (B.5.2);
* wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy (B.5.3).

1. **Jezus zaprasza mnie na ucztę**

Uczeń:

* opowiada o ustanowieniu Eucharystii (B.11.1);
* wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11.2);
* wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi (B.12.1);
* wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2);
* uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii (B.12.3);
* wyjaśnia, co się dzieje podczas poszczególnych części Mszy św. (B.13.1);
* wyjaśnia znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań (B.13.2);
* uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy św. (B.13.3);
* opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii (B.13.4);
* wyjaśnia pojęcia: post eucharystyczny, Komunia św., Najświętszy Sakrament (B.14.1);
* wyjaśnia, że przyjmując Komunię św., przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim (B.14.2);
* uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii św. (B.14.2);
* opisuje, jak należy zachować się bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii św. (B.14.3);
* wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo (B.13.2);
* wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań występujących w obrzędach zakończenia Mszy św. (B.13.2);
* wskazuje znaczenie Bożego błogosławieństwa w życiu człowieka (B.2.2).

**Kryteria szczegółowe na poszczególne oceny**

**Ocena celujący**

1. Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobry, ponadto:
2. Swoją wiedzą i umiejętnościami wykracza poza materiał programowy,
3. Angażuje się w dodatkowe prace (gazetki, jasełka,)
4. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
5. Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie przedmiotem nie budzi żadnych zastrzeżeń.

**Ocena bardzo dobry**

1. Uczeń opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
2. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce oraz wyjaśnia zjawiska bez pomocy nauczyciela.
3. Cechuje go pełna znajomość modlitw i prawd wiary.
4. Systematycznie korzysta z podręcznika - ćwiczeń i odrabia prace domowe.
5. Aktywnie uczestniczy w katechezie.
6. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.

**Ocena dobry**

1. Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter samodzielny.

2. Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.

3. Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów.

4. Wykazuje się dobrą znajomością modlitw i prawd wiary.

5. W podręczniku - ćwiczeniach posiada wszystkie prace domowe.

6. Stara się być aktywnym podczas lekcji.

**Ocena dostateczny**

1. Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości przewidzianych programem.
2. Poprawnie rozumie i wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
3. W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia błędy.
4. Wykazuje się podstawową znajomością modlitw i prawd wiary.
5. W jego podręczniku – ćwiczeniach występują braki prac domowych.
6. Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.

**Ocena dopuszczający**

1. Uczeń prezentuje mało zadowalający poziom wiadomości i umiejętności.
2. Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
3. Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy.
4. Posiada podręcznik - ćwiczenia z licznymi brakami zadań.
5. Ma problemy ze znajomością modlitw i prawd wiary.
6. Jego zainteresowanie przedmiotem budzi zastrzeżenia.

**Ocena niedostateczny**

1. Uczeń wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
2. Nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy.
3. Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
4. Nie wykazuje się znajomością modlitw i prawd wiary.
5. Nie przynosi na lekcję podręcznika - ćwiczeń.
6. Wykazuje brak zainteresowania przedmiotem.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

1. wypowiedzi ustne,
2. zadania domowe,
3. ćwiczenia wykonywane w czasie lekcji.

1. Oznaczenia (duża litera, liczba i mała litera) są zgodne z numeracją przyjętą w „Podstawie programowej katechezy Kościoła katolickiego w Polsce” dokumentu Konferencji Episkopatu Polski z 9 czerwca 2018 roku. [↑](#footnote-ref-1)